



**fierIDA**  
*2024*

Milano,  
18, 19 e 20 gennaio 2024



# ***PROGETTO RILP***

***RETE INTEGRAZIONE LAVORO PARMA***

# Scenario Nazionale

## PREMESSA

Migranti sbarcati in Italia tra il 1° gennaio e il 10 marzo 2021, 2022, e 2023 – Fonte: Ministero dell'Interno



# Scenario Richiedenti Asilo/migranti

## a. Contesto Nazionale

- Per avere un termine di paragone, nei primi due mesi del 2016 – l'anno con il record degli sbarchi, in totale oltre 182 mila – gli sbarchi erano stati circa 9.100, mentre nei primi due mesi del 2017 circa 13.500.

## b. Contesto Locale

- Cessato l'effetto contrattivo della pandemia, sono ripresi i flussi migratori e i nuovi ingressi in Emilia-Romagna di richiedenti un permesso di soggiorno (di tutte le tipologie) sono aumentati **nel 2021 del 127%**, passando da **9.411 a 25.571**.
- nel 2022, i soggiornanti in regione per motivi collegati alla protezione internazionale e all'asilo risultano 15.234 pari al 3,8% di tutti i soggiornanti non-UE regolari (402.374). Il loro numero è **aumentato del 14,2% rispetto all'inizio del 2021**.
- Stranieri ospitati nel sistema di accoglienza: 70% nei Cas (Centri di accoglienza straordinaria attivati dai Prefetti) e il restante 30% nelle 386 strutture Sai promosse dai Comuni.

# Scenario fabbisogno risorse umane

## a. Contesto Locale (bollettino Excelsior)

### Caratteristiche delle entrate previste per area aziendale in provincia nel 2021

AREA AZIENDALE	ENTRATE (v.a.)	% su tot.	% fino a 29 anni	% difficile reperimento
Totale	42.770	100,0	29,5	36,5

### I settori che prevedono più entrate in provincia nel 2021 (v.a.)

Servizi di alloggio e ristorazione; servizi turistici

Industrie alimentari, delle bevande e del tabacco

Commercio al dettaglio, all'ingrosso e riparazione di autoveicoli e motocicli

Servizi di trasporto, logistica e magazzinaggio

Servizi operativi di supporto alle imprese e alle persone

5.500

5.280

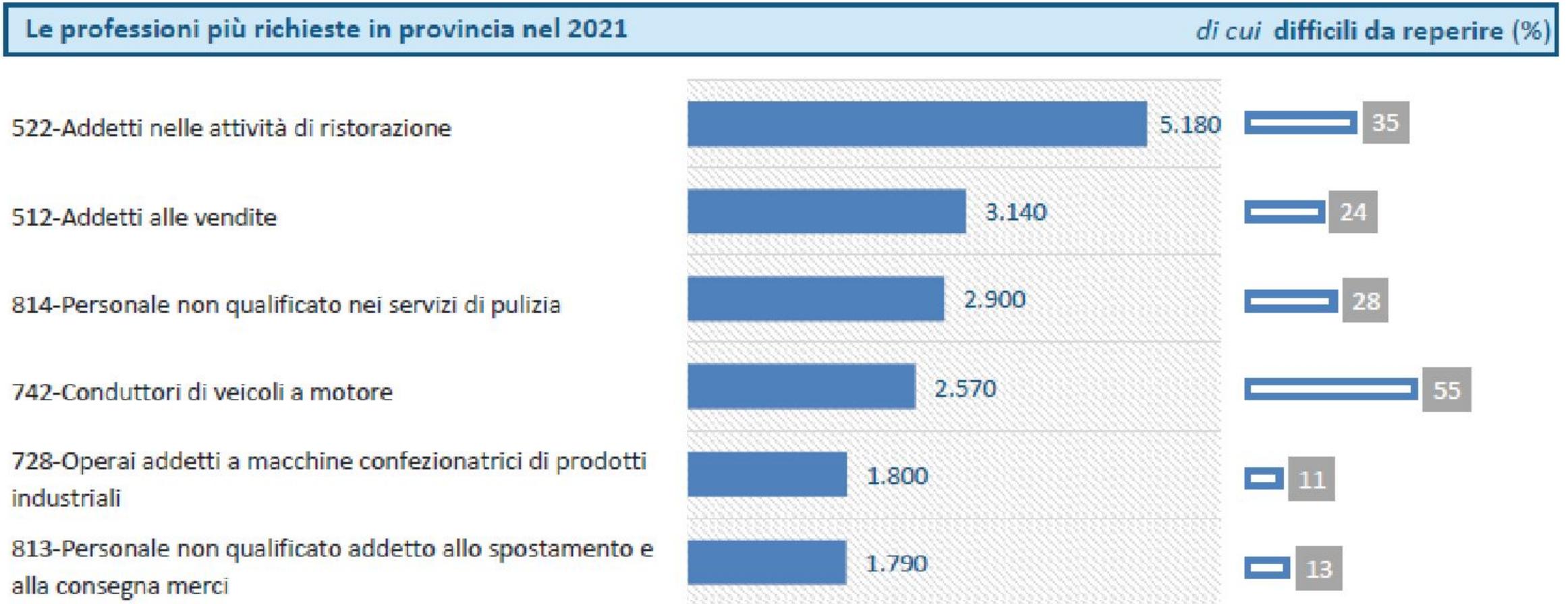
5.130

4.090

3.400

# Scenario fabbisogno risorse umane

## a. Contesto Locale (bollettino Excelsior)



## Le professioni con maggiore difficoltà di reperimento per i giovani

(entrate previste di giovani - quota % e v.a.)

a.

	<i>Difficoltà di reperimento media per i giovani Provincia di Parma 38%</i>	<i>giovani difficile reperimento</i>	<i>entrate giovani</i>
Cuochi, camerieri e altre professioni dei servizi turistici	56%	1.040	1.860
Addetti alla gestione dei magazzini, della logistica e degli acquisti	56%	310	550
Addetti accoglienza, informazione e assistenza della clientela	53%	70	140
Progettisti, ingegneri e professioni assimilate	52%	80	160
Operatori dell'assistenza sociale in istituzioni o domiciliari	51%	230	450
Specialisti in scienze informatiche, fisiche e chimiche	50%	170	330
Tecnici amministrativi, finanziari e della gestione della produzione	49%	390	800
Operatori della cura estetica	42%	200	470
Tecnici in campo informatico, ingegneristico e della produzione	40%	1.060	2.640
Specialisti in scienze economiche e gestionali di impresa	35%	40	100

## **Avviato il dialogo – costruire un percorso**

### **Perché «RETE INTEGRAZIONE LAVORO PARMA»**

- Consulta Autotrasporto e Logistica negli ultimi anni ha aperto nuove prospettive nel contesto locale e non solo (Ambito Formazione).
- Mai come oggi la parte datoriale e la parte di accoglienza dei Migranti si trovano a condividere medesime conclusioni pur partendo da diversi percorsi e differenti competenze
- L'Inclusività risulta essere la chiave di lettura in grado di cogliere gli obiettivi dell'intera Rete
- L'attrattività di un territorio si misura sempre di più anche dalla capacità di Accogliere ed Includere.
- Nel nostro territorio sta emergendo un nuovo modello di governance fra pubblico e privato che è stato in grado di massimizzare e concretizzare gli sforzi di entrambe le parti

# Soggetti coinvolti

**Consulta Autotrasporto e Logistica  
Unione Parmense degli Industriali**



Centro immigrazione  
Asilo  
Cooperazione  
internazionale  
di Parma e provincia  
onlus



*Unione Parmense degli Industriali*



CAS e SAI che al momento  
accolgono circa 700 discenti sul  
territorio di Parma e Provincia

## Sintesi Criticità emerse dagli incontri

- Permesso di soggiorno (anche rinnovo) e Carta identità (CF per iban).... Chi ha i documenti trova subito lavoro
- Difficoltà nell'ottenere una abitazione
- Difficoltà linguistiche e necessità di segmentazione dei corsi di italiano (diversi livelli)
- Necessità di creare occasioni per l'Orientamento e per la presentazione dei diversi comparti e delle diverse filiere produttive del territorio
- Mancanza di risorse per Tirocini Formativi e corsi.



- Formazione linguistica
- Segmentazione a seconda del livello linguistico
- Riconoscimento competenze e rilascio abilitazione



- Attività Orientamento, presentazione periodica  
attività produttive corsi
- Tirocini formativi



# Scuola inter CAS e oltre



# Descrizione generale del progetto

Scuola di italiano per richiedenti asilo accolti nei CAS gestiti da Codeal-Leone Rosso e San Cristoforo Odv, in Parma e provincia.

Utenza: circa 300 persone provenienti da Paesi extraeuropei e con diversa scolarizzazione, analfabeti inclusi.

## ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Si propongono corsi di italiano di diversi livelli suddivisi in 7 classi da 15/20 discenti organizzate in almeno 2 aule distinte e secondo la seguente organizzazione:

classi ALF (1,2,3,4) – 2 ore al giorno per 5 gg a settimana

3 classi Livello A1 – 2 ore al giorno per 3 gg a settimana

2 classi Livello A2 – 2 ore al giorno per 3 gg a settimana

Ogni livello ha didattica ciclica con cicli più lunghi con il crescere del livello, in modo da adeguarsi agli ingressi, periodici e frequenti, di nuovi richiedenti asilo.

# Personale

## CORPO INSEGNANTI

2 insegnanti tempo pieno (ognuno 20h di lezione a settimana più 18-20h di didattica e organizzazione) e 1 insegnante part time per 10h totali (6+4).

Almeno un insegnante deve possedere qualifica L2 per l'insegnamento della lingua italiana agli stranieri, tutti devono avere esperienza nell'attività specifica.

## ALTRE FIGURE

Personale per le pulizie e il riordino delle aule per 10h a settimana (2h al giorno).

# Aule, allestimento e materiale

## AULE

3 aule, capienza minima pari a 20 persone più insegnante.

Ogni aula è dotata di sedie con banco (piano al bracciolo) in numero pari alla capienza massima dell'aula, di una cattedra, di una lavagna standard/LIM/Monitor interattivo e di un armadio chiudibile a chiave per il materiale didattico.

E' inoltre disponibile agli insegnanti una stampante-fotocopiatrice per la preparazione della didattica e delle relative schede.

## MATERIALE DIDATTICO E CANCELLERIA

Un libro di testo per ogni discente per ogni livello, quaderni, penne e altro materiale di cancelleria essenziale.

Materiale per la somministrazione di periodici test di livello raggiunto e attestazioni.

# Obiettivi comuni a tutti i soggetti del progetto:

Organizzare corsi di Italiano per stranieri al fine di:

- Sostenerli nel processo di integrazione sociale
- Aiutarli nel percorso di inserimento lavorativo
- Contribuire a colmare la carenza di personale per le imprese parmensi

• Analisi del contesto di partenza:

- Sono presenti 800 persone nel Sistema di Accoglienza che possono rappresentare una risorsa per le imprese
- Il principale ostacolo all'occupazione è la lingua italiana
- Il modello di insegnamento previsto dai capitolati ministeriali per i CAS risulta insufficiente

• Modello di riferimento inedito e costruito nel tempo:

- Percorso pilota che faccia comunque riferimento ad un quadro europeo
- Con risultati osservabili e misurabili (no miti, né pregiudizi)
- Con momenti di valutazione intermedia e aggiustamenti continui

# Riconoscimento competenze e rilascio attestazioni

## Ruolo del CPIA :

- Organizzare e coordinare l'attività di accoglienza e testing iniziale;
- Monitorare l'andamento dell'attività di formazione linguistica, anche attraverso il tramite del registro elettronico SICPIA;
- Predisporre, in collaborazione con il personale docente assegnato ai CAS, le attività di valutazione finale per l'attestazione delle competenze;
- Promuovere attività di formazione in itinere per i docenti assegnati ai corsi.

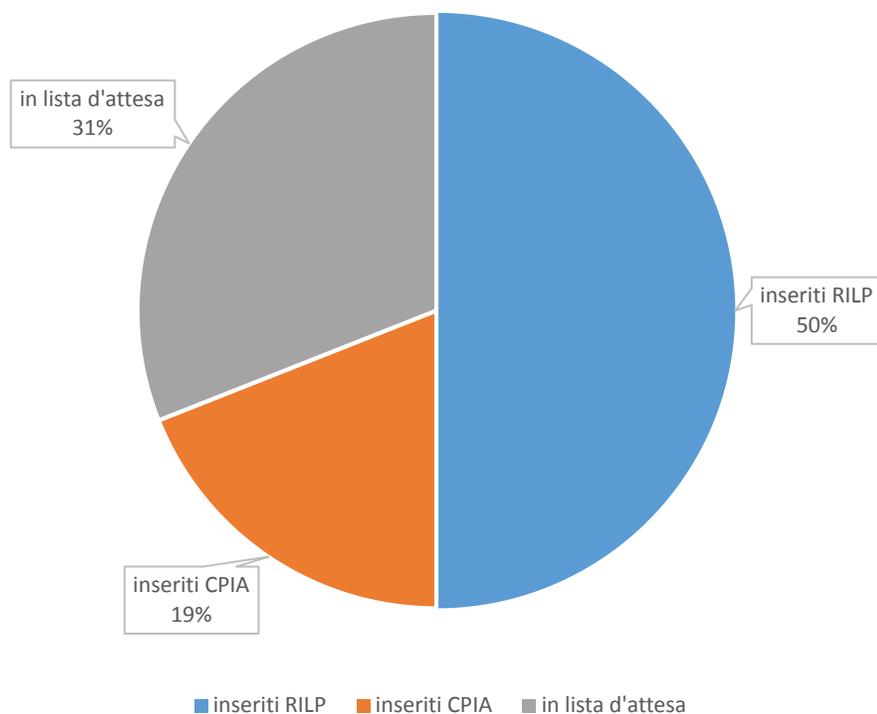
# Roadmap (prossimi 12 mesi)

Azioni	aprile	maggio	giugno	luglio	agosto	settembre	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo
attività orientamento Consulta Autotrasporto												
tavolo di lavoro (Prefetture, Questura e comune di Parma)		incontro										
Comune di Parma (problema abitazioni)			incontro									
attività di orientamento				preparaz.	preparaz.	preparaz.	avvio att.					
Programmazione corsi di lingua italiana				incontro			avvio					Candidatura bandi
Presentaz. Attività, Filiere del territorio												

26\_settembre\_2023

esaminati	inseriti RILP	inseriti CPIA	in lista d'attesa
295	158	60	98

soggetti coinvolti



Sono stati esaminati 295 soggetti per stabilire le competenze e attribuire a ciascuno un livello di partenza:

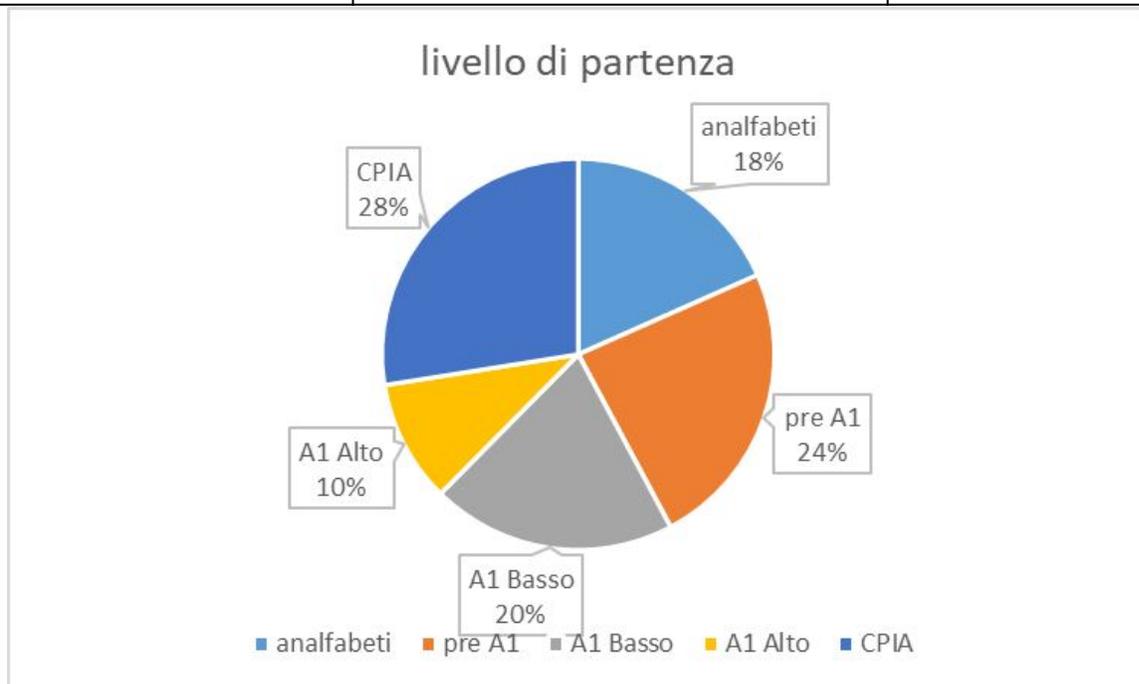
Sono state formate 7 classi da circa 20/24 soggetti, per diversi livelli di competenza.

Altri soggetti hanno avuto accesso al CPIA (riorientati)

Il primo corso, della durata di 100 ore per ogni classe, è iniziato il 26 settembre.

26\_settembre\_2023

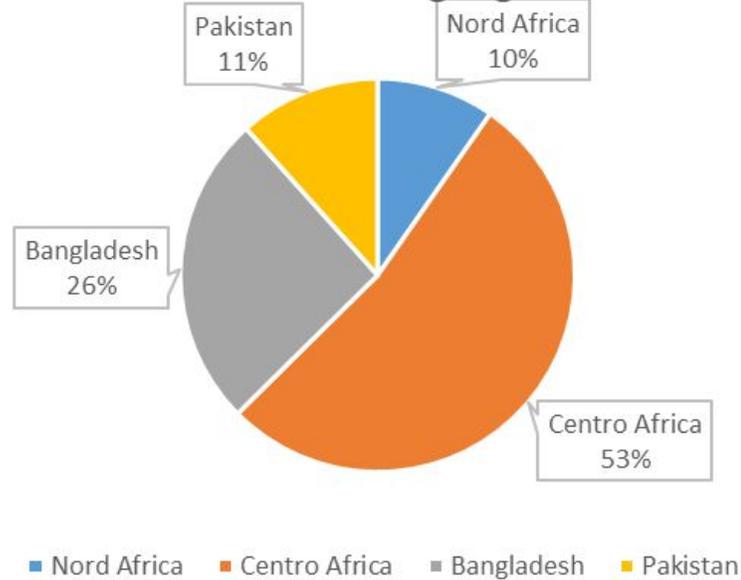
classi	inseriti	% inseriti
analfabeti	40	18%
pre A1	52	24%
A1 Basso	44	20%
A1 Alto	22	10%
CPIA	60	28%
Totale	218	100%



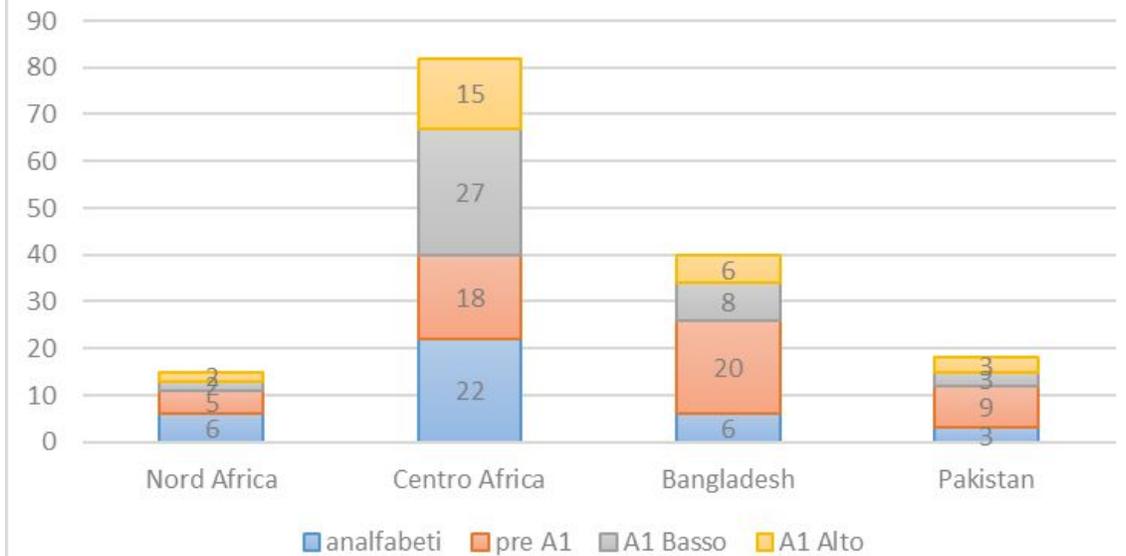
26\_settembre\_2023

provenienza geografica	Nord Africa	Centro Africa	Bangladesh	Pakistan
analfabeti	6	22	6	3
pre A1	5	18	20	9
A1 Basso	2	27	8	3
A1 Alto	2	15	6	3
CPIA				
% distribuzione	10%	53%	26%	12%

% distribuzione geografica



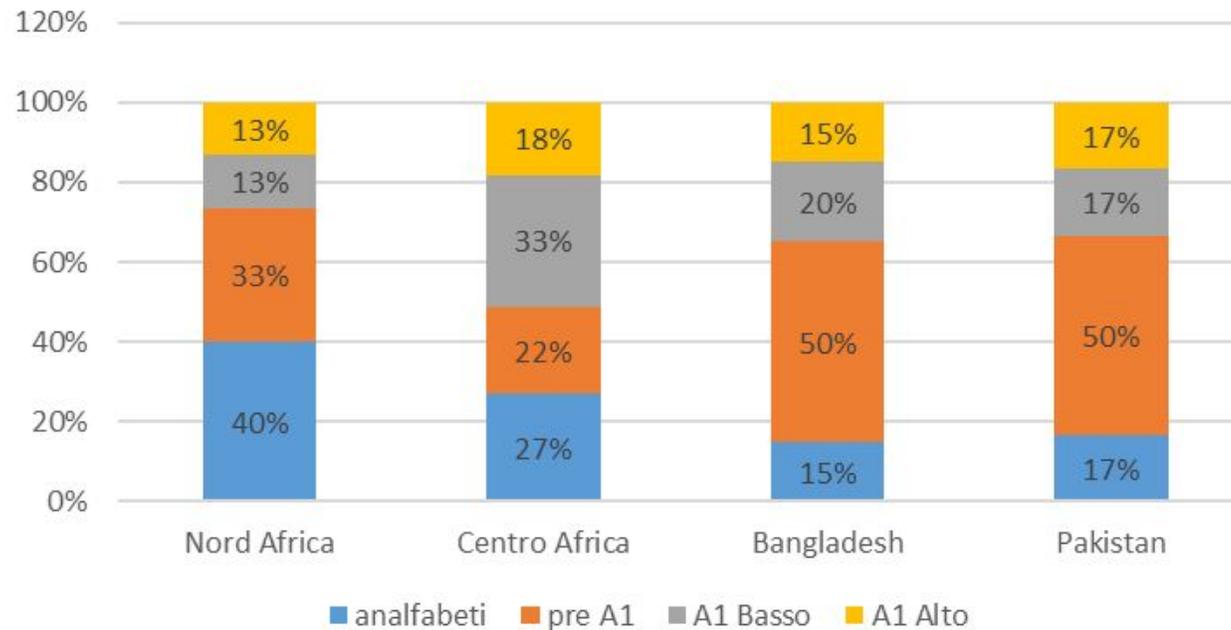
distribuzione geografica e per livello



26\_settembre\_2023

provenienza geografica	Nord Africa	Centro Africa	Bangladesh	Pakistan
analfabeti	40%	27%	15%	17%
pre A1	33%	22%	50%	50%
A1 Basso	13%	33%	20%	17%
A1 Alto	13%	18%	15%	17%
CPIA				
% distribuzione	100%	100%	100%	100%

distribuzione geografica per livello



26_novembre_2023			
inseriti RILP	dispersi RILP	reintegrati RILP	grado di dispersione
158	53	53	34%

- Prime valutazioni e correzioni:
- Fase 1 - A distanza di 2 mesi (a metà del 1° corso da 100 ore) abbiamo registrato un livello di abbandono pari a 1/3 dei partecipanti (in linea esperienze di CPIA)
- Tutti i partecipanti sono stati sostituiti da persone in lista d'attesa, secondo i livelli di competenza di partenza accertati, attingendo dalla lista di attesa
- I prossimi inserimenti sono programmati a marzo con la partenza della Fase 2
- I motivi della dispersione, sono da attribuirsi nella quasi totalità a:
  - Nuova/Mutata occupazione

# Prospettive di sviluppo



- Continuare con l'insegnamento della lingua
- Sviluppare percorsi formativi per i docenti e/o volontari con riferimento in particolare ai livelli più bassi ( corso di formazione del Cpia di Parma organizzato per il mese di febbraio 2024 ore 12)
- Valorizzare il ruolo di Uninpiego per il (ri-)orientamento degli studenti (lavoratori) esteso ai gruppi ordinamentali del Cpia
- Rafforzare il ruolo di CISITA per la (ri-)qualificazione professionale degli studenti

# Soggetti da coinvolgere (ipotesi...)



*Prefettura di Parma*  
*Ufficio Territoriale del Governo*



Comune di Parma



**PROVINCIA  
DI PARMA**



*Unione Parmense degli Industriali*

- Problema abitativo
- Rilascio e rinnovo permessi di soggiorno
- Rilascio carta di identità
- Reddito annuo di euro 6.000 quale limite per la permanenza presso i CAS (già con un lavoro stagionale perdono il diritto)
- Difficoltà dei CAS per liquidità per far fronte alle spese (termini versamenti rimborsi, elevata esposizione).
- Individuazione Luogo per test ingresso per verifica livello linguistico