

La dirigenza scolastica dei CPIA tra normativa e governance territoriale multilivello: questioni gestionali e formazione in servizio degli insegnanti

Emilio Porcaro

CPIA 2 metropolitano di Bologna «Eduard C. Lindeman»

Il 'contesto' CPIA

- Che cosa sono i CPIA e di che cosa si occupano?
- Chi si può iscrivere?
- Quali dati allo stato attuale?

DATI CPIA AS 2022-23 (fonte RIDAP/Tuttoscuola, Dossier CPIA)

(115 su 130 CPIA)

- Corsi AALI: 6728 (2445 A1, 2892 A2, 826 pre-A1, 565 B1)
 - Primo periodo: 1492
 - Secondo periodo: 464
 - Competenze digitali: 802
 - Competenze lingue straniere: 919
 - Educazione finanziaria: 37
 - Altre competenze: 543
-
- | Categoria | Valore |
|-----------------------------|---|
| Corsi AALI | 6728 (2445 A1, 2892 A2, 826 pre-A1, 565 B1) |
| Primo periodo | 1492 |
| Secondo periodo | 464 |
| Totale Periodi | 1956 |
| Competenze digitali | 802 |
| Competenze lingue straniere | 919 |
| Educazione finanziaria | 37 |
| Altre competenze | 543 |
| Totale Competenze | 2301 |

DATI CPIA AS 2022-23 (fonte RIDAP/Tuttoscuola, Dossier CPIA)

Partecipazione degli studenti:

- AALI: 139.579 di cui 52.282 A1, 59.710 A2, 17.308 pre-A1, 10.279 B1
- 30.367 primo periodo
- 6.506 secondo periodo
- 20.091 Garanzia competenze

- Di cui minori (15-18): 12.102
- Di cui MSNA: 4.270

Alunni stranieri a scuola

- Iscrizione
- Linee guida 2014 orientamenti interculturali del 2022
- E i MSNA?

Circolare iscrizioni AS 2024-2025

- **10.3 - Alunni/studenti con cittadinanza non italiana**

Agli alunni/studenti con cittadinanza non italiana si applicano le medesime procedure di iscrizione previste per gli alunni/studenti con cittadinanza italiana, ai sensi dell'articolo 45, decreto del Presidente della Repubblica 31 agosto 1999, n. 394

è necessario programmare il flusso delle iscrizioni con azioni concordate e attivate territorialmente con l'Ente locale e la Prefettura e gestite in modo strategico dagli Uffici Scolastici Regionali, fissando - di norma - il limite massimo di presenza nelle singole classi di alunni/studenti con cittadinanza non italiana o con ridotta conoscenza della lingua italiana al 30% per classe.

Circolare iscrizioni AS 2024-2025

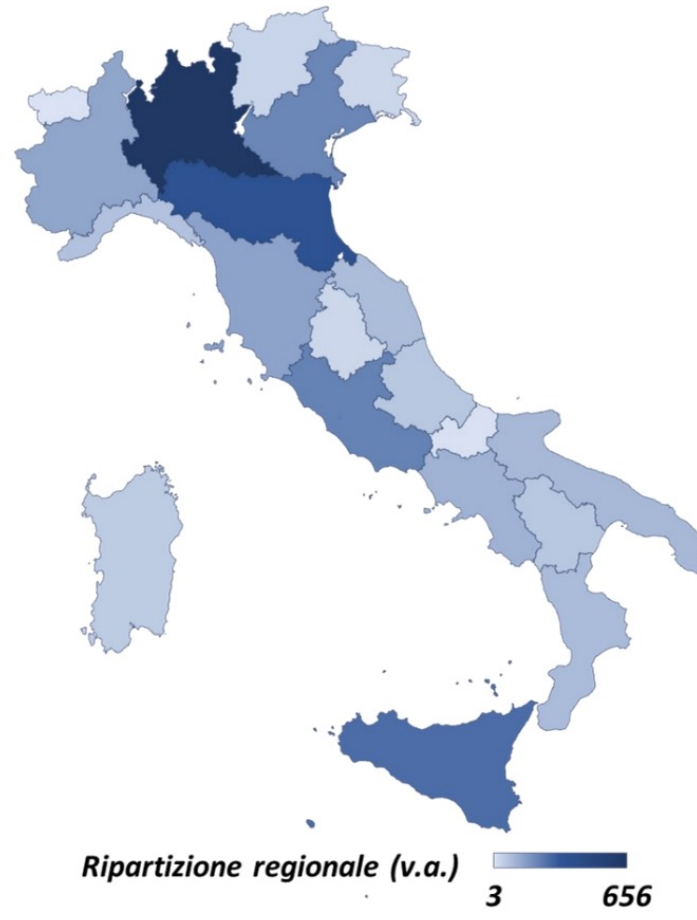
- Ai sensi dell'art. 26 del decreto legislativo 19 novembre 2007, n. 251, i minori titolari dello status di rifugiato o dello status di protezione sussidiaria **hanno accesso** - come peraltro i **minori stranieri non accompagnati** - **agli studi** secondo le modalità previste per i cittadini italiani.

Dati MSNA (fonte MLPS)

- Al 30 giugno 2023, risultano presenti in Italia 20.926 minori stranieri non accompagnati. Rispetto all'importante crescita registrata nel 2022, la presenza dei minori, alla fine del primo semestre 2023 sembra sostanzialmente stabilizzarsi ai livelli dell'anno precedente: rispetto al secondo semestre del 2022 l'aumento dei minori è di 638 unità, mentre la differenza rispetto al primo semestre del 2022 è di oltre 5mila minori.

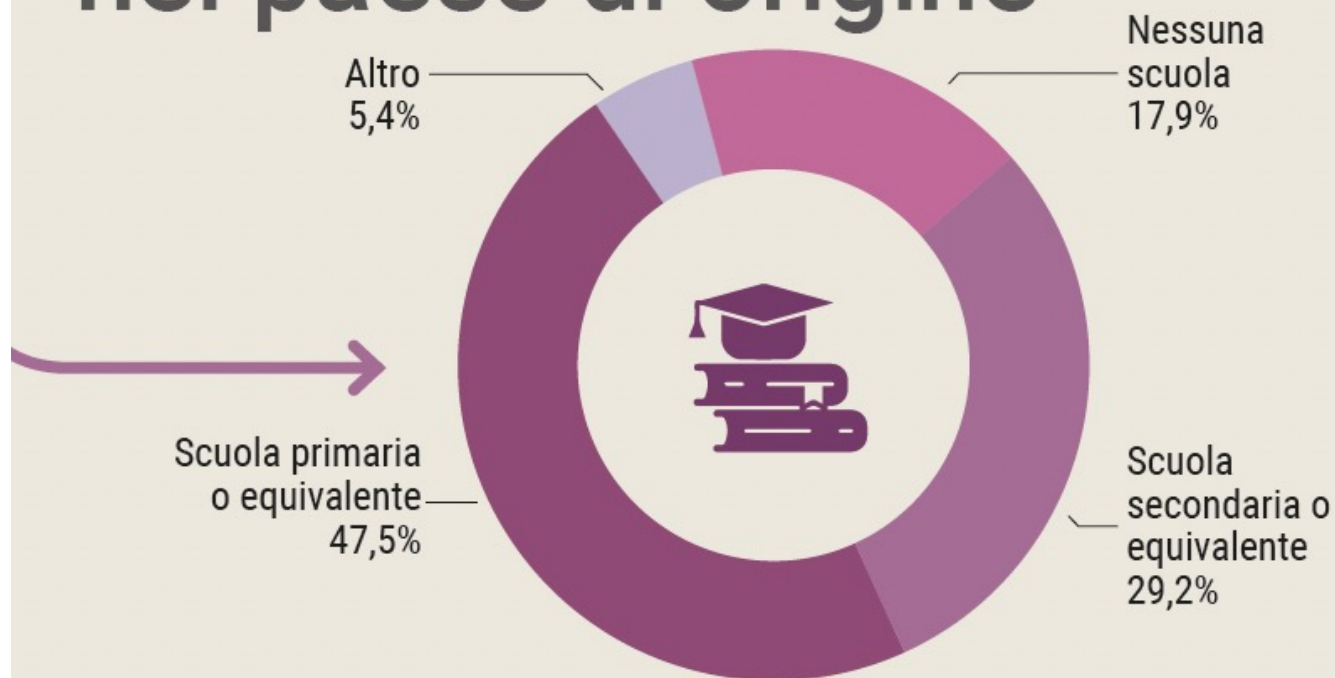
Distribuzione per regioni

Figura 3.2.1 – Distribuzione delle MSNA presenti al 30.06.2023 per regione di accoglienza.



REGIONE	MSNA
LOMBARDIA	656
EMILIA-ROMAGNA	371
SICILIA	274
LAZIO	224
VENETO	214
TOSCANA	149
PIEMONTE	144
CAMPANIA	114
PUGLIA	99
CALABRIA	93
MARCHE	91
LIGURIA	78
BASILICATA	66
ABRUZZO	66
SARDEGNA	59
UMBRIA	30
FRIULI-VENEZIA GIULIA	30
PROV. AUT. DI TRENTO	22
PROV. AUT. DI BOLZANO	13
MOLISE	7
VALLE D'AOSTA	3
TOTALE	

Livello di istruzione nel paese di origine



SIGNIFICATIVA È LA QUOTA DEI MINORI MAI SCOLARIZZATI

80%

All'arrivo in Italia, **oltre l'80%** dei MSNA possiede un livello di italiano Alfa o Pre A1

51,9%

Il 51,9% di essi parla almeno due lingue

Fonte: ISMU, Survey su MSNA e accesso ad alfabetizzazione e istruzione (progetto ALI 1 - 2020)

PARTECIPAZIONE FORMATIVA



La quota maggiore di MSNA in Italia è inserita in **corsi di alfabetizzazione linguistica**

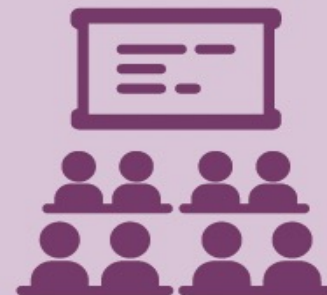


Minori inseriti nel **secondo ciclo di istruzione**, soprattutto nei corsi di **formazione professionale** per l'assolvimento dell'obbligo

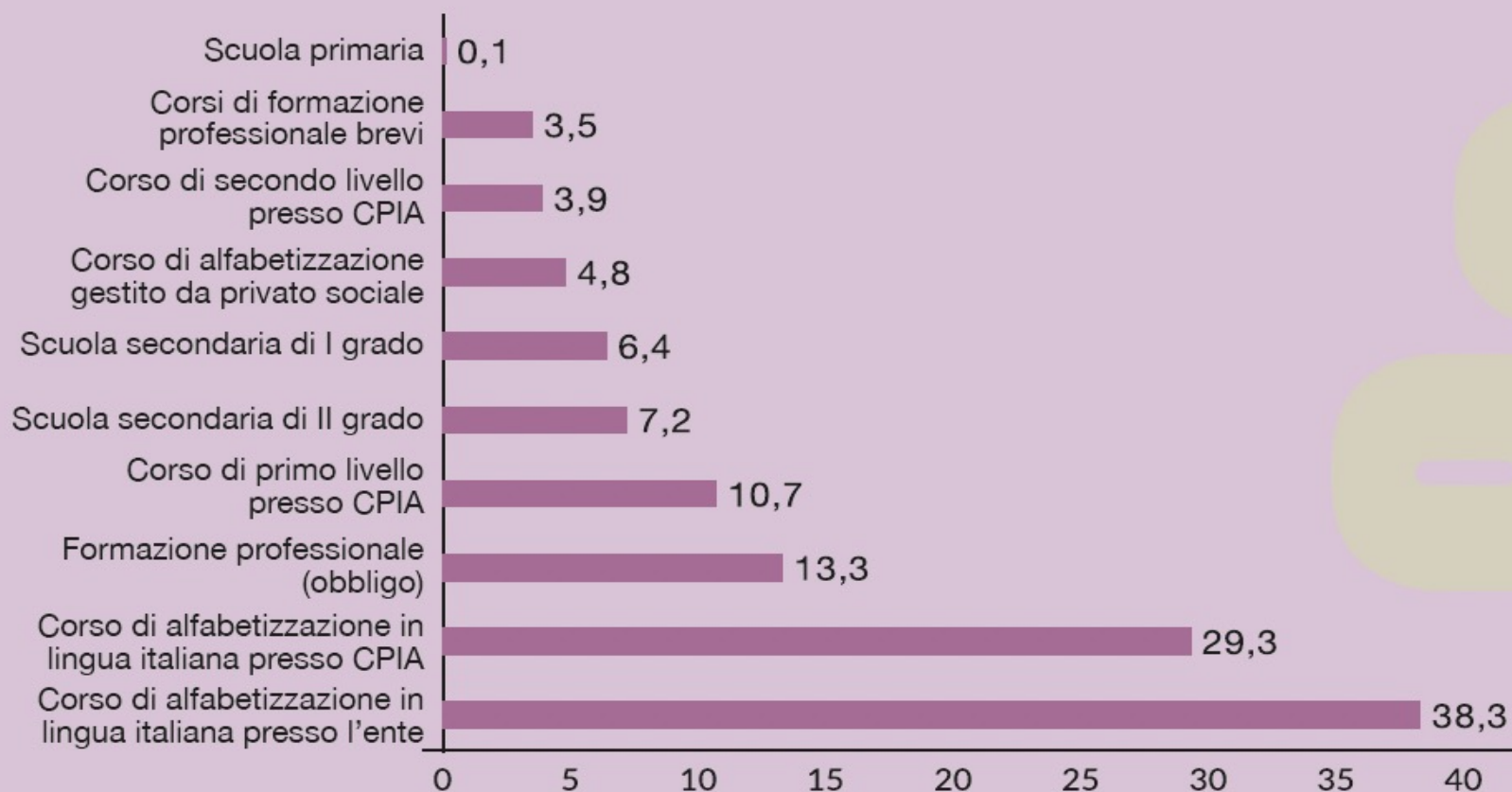


MSNA censiti inseriti in **istituzioni scolastiche del primo ciclo**

Partecipazione formativa



Principali programmi di apprendimento frequentati dai MSNA censiti al 30/09/2020. % (più risposte)



Esiti

32,2%

MSNA censiti che hanno portato
a termine programmi di apprendimento



Tra loro:

quasi il

40%

ha conseguito
la licenza
media

circa il

31%

ha ottenuto
un attestato per un corso
di italiano L2

il

10%

ha terminato un
percorso di formazione
professionale breve

Interruzioni

Tra i principali motivi:



PANDEMIA

TRASFERIMENTO
da prima a seconda
accoglienza

IRREPERIBILITÀ

Nodi critici

Aspetti amministrativi

Età MSNA



14 o 15 anni (i più critici)

In **alcuni contesti regionali** i 15enni possono essere iscritti al CPIA (accordi con ufficio scolastico)

Fino ai 14 anni si tenta l'inserimento scolastico ordinario, talvolta si rimane in attesa del compimento dei 15 anni frequentando corsi di alfabetizzazione linguistica

Documenti



Nonostante le norme sanciscano il **diritto allo studio a prescindere dallo status giuridico** e in assenza di documentazione necessaria all'ammissione

in alcuni casi l'iscrizione può essere vincolata al possesso del **permesso di soggiorno** e/o a un **titolo di studio** conseguito all'estero

Tempistiche di iscrizione



Se l'arrivo del minore è successivo all'autunno, è più difficile l'inserimento in un percorso di istruzione e formazione ordinaria

In alcuni casi i minori vengono inseriti in corsi di alfabetizzazione **in attesa dell'arrivo del nuovo anno scolastico**



Aspetti didattici



Spesso i percorsi formativi proposti non riescono ad essere calibrati sulle effettive capacità del minore o sui requisiti posseduti

La **sfiga** è quella dell'offrire ai MSNA un percorso "verticale", che vada dalla prima alfabetizzazione alla licenza media e successivamente si concluda con diploma di scuola secondaria di secondo grado

QUASI IMPOSSIBILE PER CHI ARRIVA IN ITALIA IN PROCINTO DELLA MAGGIORE ETÀ

Aspetti socioeducativi



Mobilità

L'**instabilità** della presenza nel territorio e **nelle comunità di accoglienza** mette a rischio la continuità didattica

Motivazione

Iniziale scarsa motivazione dei MSNA ad aderire alle proposte formative

Composizione delle classi

- **Gruppi classe disomogenee** per livello di competenze linguistiche rendono più complesso il percorso di apprendimento
- Inserendo diversi **MSNA nella stessa sezione** si rischia di creare sotto-gruppi che tendono all'isolamento e alla scarsa socializzazione interculturale

- **NODI CIRITICI NEI CPIA:**

- minori possibilità di creare relazioni con i nativi (le classi sono composte da un numero elevato di persone non italofone)
- classi eterogenee per fasce d'età (ma questo potrebbe essere un vantaggio)
- Iscrizioni contemporanee a più percorsi e più enti (ad es. leFP, corsi SAI, ecc): quale frequenza?
- Ai corsi AALI si iscrivono gli stranieri adulti, non i minori (soggetti all'obbligo d'istruzione e al diritto-dovere)

CPIA e territorio

- Attori del territorio: il sistema di accoglienza, enti e istituzioni
- Come si colloca il CPIA nel sistema territoriale di accoglienza?
- Quale governance?
- Quali relazioni/connessioni/sinergie?

ENTI E ISTITUZIONI DEL TERRITORIO

Servizio sociale del Comune (che gestisce i progetti)

Nodi della rete locale di intervento di cui i progetti beneficiano:

- **Per istruzione e formazione:** tutte le scuole del territorio, le associazioni che svolgono attività di insegnamento della lingua italiana, gli enti di leFP, le biblioteche, i CPIA, Enti del Terzo settore con finalità educative, ecc
- **Per la salute,** con riferimento alle strutture sanitarie: il servizio di neuropsichiatria infantile e adolescenti o per la salute psicologica con i servizi specifici e il servizio per le tossicodipendenze;
- **Per lo sport e il tempo libero:** associazioni sportive, calcio, piscine, palestre;
- **Per l'inserimento lavorativo:** Centri per l'impiego, enti accreditati per i servizi lavoro, cooperative sociali e del terzo settore, aziende;
- **Istituzioni preposte alla definizione delle pratiche di accoglienza:** ufficio Anagrafe, Questura, Tribunale per i minorenni, Ufficio del Garante per l'infanzia e l'adolescenza.

SISTEMA DI ACCOGLIENZA

Il sistema di accoglienza dei minori stranieri non accompagnati è definito dall'art. 19 del D. Lgs. n. 142/2015, così come modificato dalla Legge n. 47/2017.

Nell'assetto attuale sono previsti **due livelli di accoglienza**: prima e seconda accoglienza.

Nello specifico, tra le strutture riservate alla **prima accoglienza** rientrano:

- le strutture governative di prima accoglienza ad alta specializzazione istituite ai sensi del D.Lgs. 142/2015, art. 19 co. 1, e finanziate con risorse del “Fondo asilo migrazione e integrazione 2014-2020” (FAMI);
- le strutture ricettive temporanee attivate dai Prefetti ai sensi dell'art. 19, comma 3-bis del D.Lgs. 142/2015 (cosiddetti “Centri Accoglienza Straordinaria minori”);
- le strutture di prima accoglienza accreditate/autorizzate dai Comuni o dalle Regioni;
- le strutture a carattere emergenziale e provvisorio.

SISTEMA DI ACCOGLIENZA

Nella **seconda accoglienza** rientrano

- le strutture afferenti al Sistema Accoglienza e Integrazione **(SAI)** finanziate con il Fondo Nazionale per le Politiche e i Servizi dell'Asilo (FNPSA)
- le strutture di seconda accoglienza finanziate con risorse del FAMI
- tutte le strutture di secondo livello accreditate/autorizzate a livello regionale o comunale, la cui accoglienza è finanziata attraverso un contributo ai Comuni a valere sul Fondo nazionale per l'accoglienza dei minori stranieri non accompagnati.

FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI

Necessità della formazione:

- Glottodidattica, per l'insegnamento dell'italiano come L2
- Pedagogica/andragogica
- Gestione gruppo-classe (eterogenea, tante culture, pochi autoctoni)
- Aspetti relazionali
- Raccordo con le strutture e le comunità di accoglienza

Personale esperto nelle scuole: necessità di avere mediatori linguistici e culturali, docenti di Ita L2

Formazione congiunta: scuola/CPIA/operatori delle comunità

Strumenti a esito del progetto PROG-ALI2_ BOMM36300d _Avviso 1868/2022”

Le attività e i prodotti realizzati sono stati pubblicati sul sito

<http://www.msna-ali.it/>

Nel sito è presente un’area **e-learning** che contiene materiali didattici per l’alfabetizzazione, questionari e prove per valutare i livelli di conoscenza della lingua italiana, nonché le competenze disciplinari adeguate all’età del minore, in entrata e in uscita.

Pubblicazione che contiene riflessioni e osservazioni sul tema dei MSNA e del processo di integrazione a scuola

Strumenti a esito del progetto PROG-ALI2_ BOMM36300d _Avviso 1868/2022”

- Modalità di accesso all’istruzione e ai percorsi di formazione dei MSNA e degli studenti provenienti da contesti migratori, con illustrazione, spiegazione e commento della normativa di riferimento
- Piano Didattico Personalizzato: finalità e struttura del PDP, tempistiche e modalità di utilizzo, con attenzione alla valutazione formativa e ai percorsi curricolari personalizzati
- Inserimento scolastico dei MSNA
- Pubblicazione, scaricabile al sito:
<https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/book/966>

QUESTIONI APERTE

- Scuola, CPIA, leFP? Quale scelta per l'istruzione e la formazione?
- Percorso di apprendimento Vs fattore tempo: qual è il fine? Solo la lingua? Una qualifica professionale utile all'inserimento lavorativo? Il titolo di studio (licenza media/diploma)? La prosecuzione nel sistema di alta formazione?
- Spesso ci viene chiesto una maggiore flessibilità. Ma i CPIA non hanno già un ampio margine di flessibilità?
- Quale curriculum? Perché non provare a elaborare un curriculum diffuso?
- La scuola/il CPIA hanno una centralità nei vari progetti di accoglienza?