Sessione INDIRE
Dialogo tra I e II livello

I percorsi in collaborazione tra CPIA di Asti e IIS Penna di Asti

Relatori: Davide Bosso – Dirigente Scolastico CPIA 1 Asti

Angelo Demaria – Docente IIS Penna Asti

fierIDA 2024

8ª edizione

Milano,
18, 19 e 20 gennaio 2024

I percorsi attivi

Il CPIA di Asti e l'Istituto di Istruzione Superiore «Penna» di Asti hanno costruito una proficua collaborazione volta alla realizzazione congiunta dei seguenti percorsi di studio:

- ISTRUZIONE TECNICA – AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA
- ISTRUZIONE PROFESSIONALE – SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
- ISTRUZIONE PROFESSIONALE – SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE (sede carceraria)

Nota MIUR n. 22381 del 31 ottobre 2019:

Il conseguimento della suddetta certificazione (*conclusiva del I livello II periodo*) consente altresì all'adulto di iscriversi ai percorsi di II livello-II periodo didattico, previa frequenza di **modulo integrativo**, relativo alle attività ed insegnamenti dell'area di indirizzo del percorso di istruzione di II Livello scelto dall'adulto, organizzato dalle Istituzioni Scolastiche di II grado d'intesa con il CPIA, unità amministrativa di riferimento.

Misure di sistema USR Piemonte

Durante l'anno scolastico 2019/20 l'USR Piemonte ha costituito un gruppo di lavoro per la definizione di un modello per i percorsi integrati I – II livello.

Al termine dei lavori, con Nota n. 6520 del 9 luglio 2020 l'USR Piemonte pubblica l'accordo per la realizzazione di specifiche misure di sistema destinate a favorire raccordi tra il percorso di istruzione di I livello-II periodo e il percorso di II livello-I periodo didattico

http://www.istruzionepiemonte.it/istruzione-degli-adulti-raccordo-tra-periodi-didattici-dei-percorsi-di-istruzione-di-1-e-2-livello/

REALIZZAZIONE RACCORDI TRA PRIMO E SECONDO LIVELLO

Il Protocollo dell'Accordo tra CPIA e IIS

ARTICOLO 1

FINALITÀ

*L'obiettivo del presente accordo è l'attuazione di un **percorso formativo integrato** che realizzi, attraverso specifiche misure di sistema, il **raccordo tra i percorsi di primo livello, secondo periodo didattico, e i percorsi di secondo livello, primo periodo didattico,** relative all'istruzione professionale, tecnica e liceale artistica statale*

ARTICOLO 2

PERCORSO FORMATIVO INTEGRATO

*Il percorso formativo integrato, permette agli studenti, iscritti al C.P.I.A., che lo completino, raggiungendo tutti i risultati di apprendimento previsti nel piano di studi personalizzato e indicati nel Patto Formativo Individuale (di seguito P.F.I.), di **accedere al secondo periodo didattico del percorso di secondo livello di Istruzione superiore**, previo accertamento da parte della Commissione per la definizione del Patto Formativo (di seguito Commissione) del conseguimento dei livelli di competenza previsti nel P.F.I.*

Il Protocollo dell'Accordo tra CPIA e IIS

ARTICOLO 5

AREA DI INDIRIZZO

PERCORSO FORMATIVO INTEGRATO: MODULO INTEGRATIVO

Il Percorso Formativo Integrato ha l'obiettivo di raccordare il secondo periodo didattico del primo livello e il primo periodo didattico del secondo livello, si completa quindi attraverso un ***modulo relativo alle competenze, conoscenze e abilità previste per l'Area di Indirizzo del percorso di istruzione di secondo livello scelto dall'adulto****. Tale modulo è progettato per unità di apprendimento (U.D.A.) elaborate dalle istituzioni scolastiche di secondo grado d'intesa con il CPIA, esplicitando la quota oraria relativa a ciascuna competenza. […]*

Il monte ore complessivo del modulo integrativo relativo alle attività e agli insegnamenti dell'Area di Indirizzo è quello previsto dalle tabelle delle Linee Guida (Allegati D) erogabili anche a distanza in misura non superiore al 20% del monte ore previsto. […]

Il Protocollo dell'Accordo tra CPIA e IIS

ARTICOLO 6

CONSIGLIO DI CLASSE INTEGRATO

[…] I docenti appartenenti alle diverse Istituzioni scolastiche confluiscono in un unico 'Consiglio di classe Integrato', con pieni poteri e funzioni ai sensi del D.P.R. 416 del 31 maggio 1974 e del D. Lgs. 297/94.

ARTICOLO 8

RISORSE DI ORGANICO

Il percorso formativo integrato è realizzato nell'ambito delle risorse di organico assegnate agli Istituti Superiori di secondo grado e ai CPIA. La gestione degli studenti sulla piattaforma S.I.D.I. (Sistema Informativo Dell'Istruzione) sarà a carico del C.P.I.A. […]

Punti di forza del modello

L'Accordo risponde ai seguenti bisogni:

- Dare una continuità ai percorsi per adulti in un'ottica di integrazione verticale dell'apprendimento permanente (anche attraverso la denominazione interna delle classi)
- Permettere una maggiore spendibilità del percorso di I livello – II periodo (primo biennio superiori)
- Sviluppare accordi di rete e collaborazioni concreti e non solo formali tra CPIA e Istituti superiori attraverso una coprogettazione didattica e un interscambio di professionalità
- Fornire un supporto ai percorsi di II livello, per i quali l'attivazione del primo periodo didattico è spesso difficoltoso
- Favorire un supporto completo nella formazione linguistica agli studenti non italiani (ad es. potenziamenti, progetto «Petrarca»)
- Ottimizzare le risorse di organico prevedendo, ove necessario, articolazioni separate solo sulle materie caratterizzanti di indirizzo e realizzando anche «curvature» flessibili e funzionali ai diversi percorsi.

Caratteristiche del percorso

Orario complessivo pari al 70% di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti per l'istruzione superiore (1518 ore)

Accoglienza e orientamento (10%)

FAD (20%)
fruizione a distanza

Utilizzo della quota di autonomia (20%) per la personalizzazione del percorso (*CURVATURE*)

PFI: riconoscimento dei crediti acquisiti dallo studente

Breve cronistoria dell'avvio delle attività

anno scolastico 2014/15 *:*

primi contatti tra I.I.S. Penna e il C.P.I.A. di Asti e proposte per attivare Corsi per adulti di **secondo livello**

→ MOLTE INCERTEZZE E DUBBI !!!

→ è rimasto tutto a livello di "progetto di massima"

anno successivo (2015/16) :

con attenta analisi del DPR 263/2012 e LINEE GUIDA (sempre in collaborazione con il C.P.I.A.) progettazione e divulgazione sul territorio di 2 PERCORSI DI ISTRUZIONE PER ADULTI SERALI:

SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO

"AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA"

SETTORE PROFESSIONALE INDIRIZZO

"SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA"

Breve cronistoria dell'avvio delle attività

A.S. 2016/17 :

I° PERIODO nei due PERCORSI PER ADULTI in orario SERALE,

tra "mille" difficoltà (non ultime il riscaldamento serale delle aule, la presenza di collaboratori scolastici per chiudere la scuola alle 22,30, l'organico dei docenti, la definizione dei PFI…)

A.S. 2017/18 :

I° e II° PERIODO : con qualche esperienza in più…

A.S. 2018/19 :

I°, II° e III° PERIODO : gli studenti del III° PERIODO di entrambi i percorsi conseguono il Diploma di Stato, dopo avere affrontato e superato con successo il rispettivo

ESAME CONCLUSIVO (Esame di Maturità).

Nello stesso anno l'Istituto dà avvio a corsi diurni presso la Casa di Reclusione di Quarto d'Asti nel SETTORE PROFESSIONALE "SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO-RURALE"

Breve cronistoria dell'avvio delle attività

A.S. 2019/20 :

PRENDONO IL VIA I PERCORSI INTEGRATI

abbiamo realizzato e consolidato l'INTEGRAZIONE con il C.P.I.A. di Asti attraverso la condivisione di obiettivi e metodologie, l'organizzazione in comune delle attività didattiche , della "logistica" e dell'organico.

altre 4 classi del III° PERIODO (anche attraversando la fase pandemica caratterizzata dalla Didattica a distanza quasi totale) hanno affrontato e superato l'Esame conclusivo di Stato, conseguendo il Diploma, con punteggi finali mediamente da 75 a 85/ centesimi .

Breve cronistoria dell'avvio delle attività

A.S. 2020/21 e seguenti:

CONSOLIDAMENTO E AMPLIAMENTO DEI PERCORSI INTEGRATI

- Avvio delle classi diurne per adulti (orario mattutino)
- Utilizzo della quota di autonomia al fine di consentire allo studente adulto un maggiore margine di personalizzazione e scelta all'interno del percorso di studi

NASCITA DELLE «CURVATURE»

Risultati nel breve/medio periodo

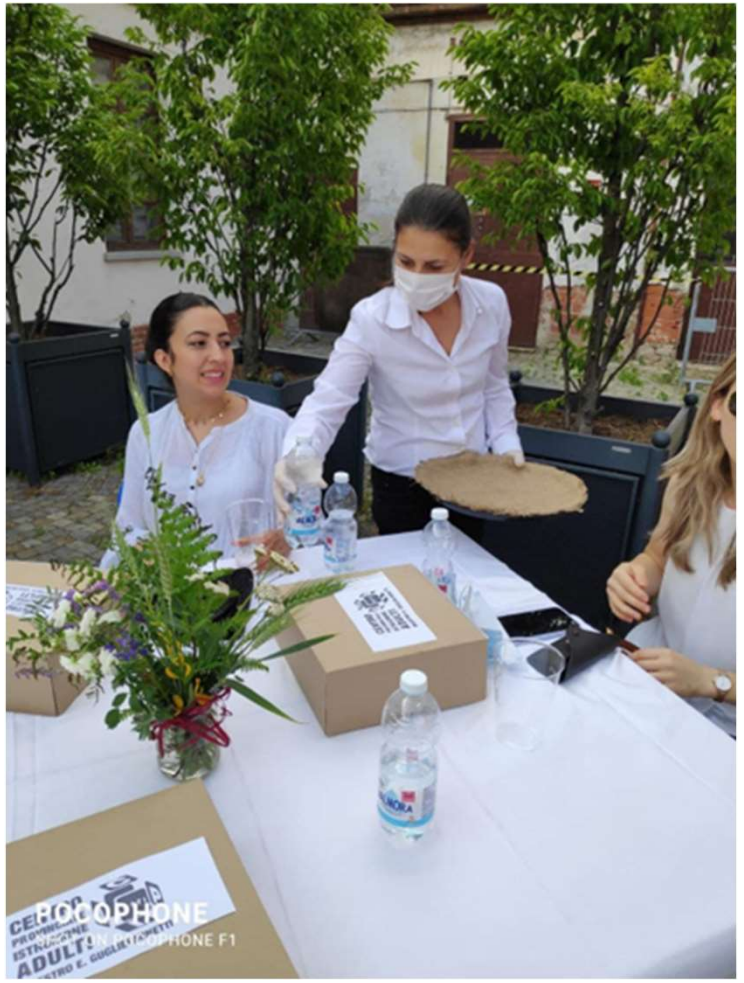
- Progressiva maggiore consapevolezza del ruolo socio-territoriale dei corsi per adulti
- Gli Insegnanti della scuola superiore non coinvolti nei percorsi di secondo livello riconoscono due importanti funzioni:
  - il "rientro" nel sistema scolastico statale di molti adulti e giovani adulti (e quindi un ruolo anti-dispersione scolastica)
  - la Scuola pubblica contribuisce efficacemente ad offrire maggiori opportunità di lavoro ed integrazione ad adulti italiani e immigrati
- Significativo aumento degli adulti coinvolti nei percorsi dovuto a:
  - accresciuto accesso ai percorsi di scuola superiore da parte degli studenti del CPIA (in possesso della licenza media)
  - ampliamento dell'offerta formativa (curvature, orari)
  - efficace collaborazione e completamento reciproco tra le diverse professionalità presenti nei due Istituti
  - presenza sul territorio attraverso attività e progetti che coinvolgono il mondo delle professioni e vari stakeholder pubblici e privati

L'introduzione delle Curvature

- Il CPIA di Asti e l'Istituto «Penna» dall'A.S. 2020/21 hanno attivato nei percorsi integrati Agrario ed Enogastronomico alcune curvature per intercettare maggiormente le esigenze culturali, di formazione, di professionalizzazione e riqualificazione professionale della popolazione adulta iscritta ai corsi di scuola superiore.
- Le curvature prevedono la riduzione del monte ore annuale di alcune discipline (entro la percentuale massima del 20%) e l'introduzione contestuale di nuovi insegnamenti o approfondimenti di alcune materie.

L'introduzione delle Curvature

Gli studenti all’opera



Gli studenti all'opera

Gli studenti all'opera

Considerazioni spunti di riflessione e prospettive

- Attenzione alla formazione iniziale dei Docenti che lavorano con gli adulti
- Maggiore coinvolgimento dei Colleghi che operano nei corsi "generali" diurni.
- Peculiarità del lavoro didattico-pedagogico con gli adulti che, per i motivi più vari, presentano specificità e bisogni speciali connessi a svariati fattori (etnia, età, problemi di frequenza)
- Necessità di una revisione dei quadri orari previsti (con 2 annualità per periodo, sono previste 1.518 ore/anno).
- Maggiore attenzione all'Esame conclusivo di Stato, definendo norme più specifiche e attinenti per i percorsi di secondo livello
- Incremento e potenziamento degli spazi di flessibilità
- Adattabilità al contesto territoriale e alle esigenze del mondo del lavoro
- Implementazione delle FAD