

Convegno Nazionale

***"Minori Stranieri Non Accompagnati e CPIA.
Orientamenti e materiali, strumenti e strategie
per l'inclusione nel sistema scolastico
e la formazione degli insegnanti"***

Villa Mirafiori – Aula I

31.01.2024

Alessia Pipitone

***Le conseguenze di una canalizzazione esclusiva dei
MSNA nei CPIA***



SAPIENZA
UNIVERSITÀ DI ROMA

Tutti i diritti relativi al presente materiale didattico ed al suo contenuto sono riservati a Sapienza e ai suoi autori (o docenti che lo hanno prodotto). È consentito l'uso personale dello stesso da parte dello studente a fini di studio. Ne è vietata nel modo più assoluto la diffusione, duplicazione, cessione, trasmissione, distribuzione a terzi o al pubblico pena le sanzioni applicabili per legge

Alcuni dati dal rapporto del Ministero del lavoro

Alcuni numeri che meritano una riflessione

Nel giugno 2021 i MSNA nel sistema di accoglienza italiano erano 7802

Nel giugno 2023 quasi 21.000

Oggi sono 22.326

Attualmente 88.44 % dei MSNA sono maschi

I MSNA entrati nel 2023 sono per il 96% maschi

81.5 % dei MSNA presenti nel territorio nazionale ha un'età compresa tra i 15 e i 17 anni

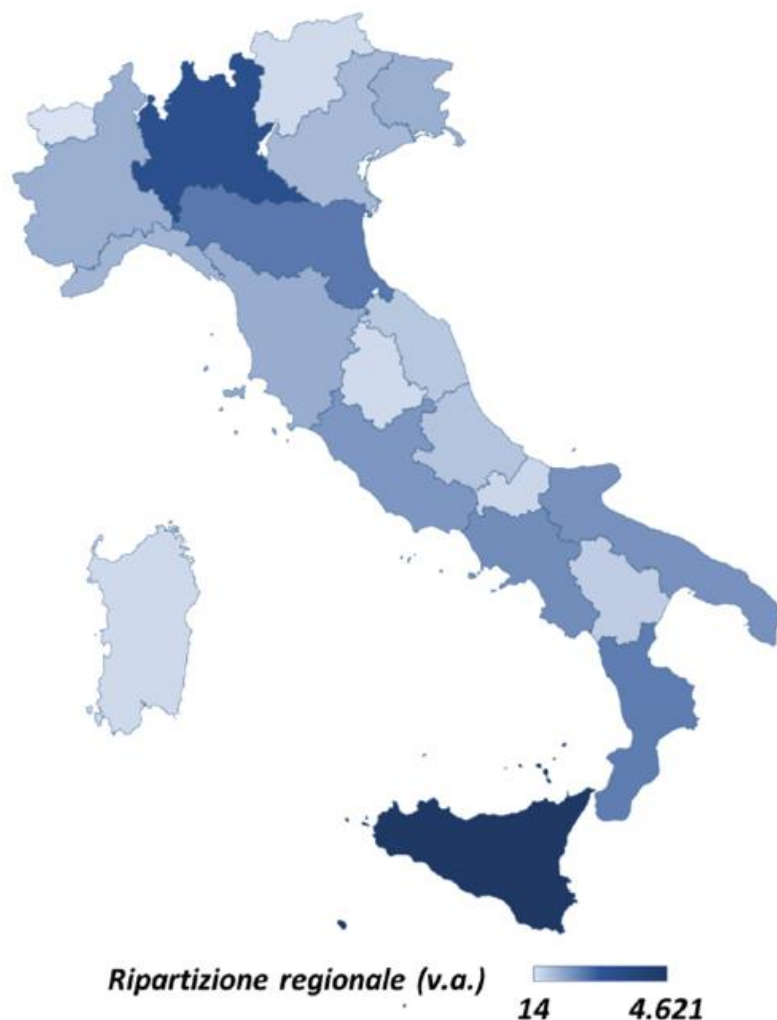
Le regioni che accolgono il maggior numero di MSNA sono:

Sicilia, Lombardia, Emilia Romagna, Campania, Lazio

Queste da sole accolgono circa il 60%

Tuttavia la distribuzione territoriale nelle regioni non è uniforme

Figura 3.1.1 – Distribuzione dei MSNA presenti al 30.06.2023 secondo le regioni di accoglienza.



REGIONE	MSNA
SICILIA	4.621
LOMBARDIA	2.764
EMILIA-ROMAGNA	1.727
CALABRIA	1.669
CAMPANIA	1.408
PUGLIA	1.337
LAZIO	1.251
TOSCANA	897
FRIULI-VENEZIA GIULIA	857
PIEMONTE	856
LIGURIA	761
VENETO	691
ABRUZZO	517
MARCHE	455
BASILICATA	383
MOLISE	218
SARDEGNA	179
UMBRIA	154
PROV. AUT. DI TRENTO	103
PROV. AUT. DI BOLZANO	64
VALLE D'AOSTA	14
TOTALE	20.926

MSNA a scuola

Il mandato familiare

« Trovare un lavoro al più presto»

« Mandare i soldi a casa»

La permanenza media nel sistema di accoglienza: 216 giorni

Meno di un anno. In alcuni casi la permanenza nei centri prosegue oltre il superamento della maggiore età

Il tempo per la scuola

Poco e preziosissimo. Un anno scolastico, se va ben due anni, spesso molto meno

Il diritto all'istruzione è garantito?

I MSNA accedono all'istruzione su un piano di parità?

MSNA e CPIA

I MSNA vengono iscritti per lo più presso i CPIA. Ci sono delle ragioni per questo: l'età, la necessità di imparare la lingua, i livelli di competenze di base.

- perché le scuole non sono attrezzate (insegnanti di L2, mediatori)
- perché spesso non solo non parlano la lingua ma non hanno le competenze per essere inseriti nella classe corrispondente alla loro età
- perché non hanno davanti la prospettiva temporale per un percorso di studi ordinario
- perché pur avendo necessità di stare con un gruppo di pari ma hanno prospettive, aspettative e un orizzonte differente
- Perché, se sono analfabeti, dove trovano un percorso adatto che fornisca loro gli strumenti di base?

MSNA e CPIA

Cosa perdono i MSNA in un percorso scolastico presso un CPIA

- è più contenuta la vita scolastica extra curricolare (attività sportive, ludiche)
- non hanno una classe di pari con la quale stabilire relazioni extrascolastiche
- non hanno la possibilità di conoscere, per il tramite dei pari, altri modelli di vita
- hanno un tempo estremamente ridotto rispetto ai loro pari iscritti presso le altre scuole: sono portatori di un diritto minore rispetto ai loro pari italiani

Un nodo collegato: i minori italiani ripetenti della secondaria di primo grado (14-16 anni)

La scuola italiana si fa carico dell'analfabetismo dei minori?

L'ordinamento italiano cosa offre ai ragazzi di 15, 16 e 17 stranieri e italiani?

Le competenze

Minori con competenze di base inadeguate: minori che non sono mai andati a scuola o hanno seguito un percorso scolastico molto breve o frammentato

Dalla prospettiva del CPIA il numero degli studenti con nulli o modestissimi rapporti con la lingua scritta e con la rappresentazione simbolica sembra essere aumentato nel tempo

Spesso provenienti da aree rurali, ma non solo sub sahariane (anche Egitto, Tunisia).

L'analfabetismo nel mondo, secondo le Nazioni Unite: 244 milioni di bambini e giovani non frequentano la scuola e 771 milioni di adulti sono analfabeti

L'analfabetismo – un rimosso?

Accogliere un minore analfabeta

Alfabetizzare in una L2 vuol dire far apprendere un linguaggio simbolico a persone che di quel codice non conoscono né il segno né il suono

In un anno – E' possibile allungare il tempo di permanenza nel sistema scolastico e di accoglienza?

Ci serve qualche strumento in più. Ma serve anche una riflessione sul tema oggetto di questo incontro:

- cosa intendiamo per diritto all'istruzione quando parliamo di MSNA ?
- cosa intendiamo quando parliamo di diritto all'istruzione degli analfabeti?
- siamo consapevoli che canalizzare i msna nei Cpia lede il loro incompressibile diritto all'istruzione e rischia, al contempo, di creare scuole differenziali? Alcuni CPIA, al ritmo crescente di sbarchi di minori, rischiano di diventare scuole speciali per minori stranieri

Una alleanza tra scuole

Un sistema integrato, un' alleanza tra CPIA e scuole del mattino

dove i Cpia possono essere luogo di accoglienza e supporto all'integrazione scolastica e linguistica,

una collaborazione stretta e costante, costruita su obiettivi comuni e condivisione delle risorse delle scuole e dei CPIA:

i CPIA hanno insegnanti di L2 e stanno maturando sulla didattica per studenti analfabeti o poco alfabetizzati;

nei comprensivi ci sono gli insegnanti di scuola primaria il cui contributo è irrinunciabile e c'è una esperienza e una storia di accoglienza, di presa in carico complessiva che è meno frequente nelle scuole dei grandi.

La ricerca, il ruolo delle università

Il Terzo settore e tutte le realtà territoriali

La sussidiarietà, la partecipazione attiva delle diverse realtà territoriali, la collaborazione tra attori diversi, non può diventare alibi per una totale delega da parte del legislatore, dello Stato degli Enti locali.

Grazie