

# L'esperienza del CPIA di Pordenone per la valorizzazione della classe di concorso A023

FIERIDA WINTER  
PERUGIA 1 - 2 APRILE 2022  
Rossella Quatraro

# La normativa di riferimento per l'assegnazione dell'organico di diritto del CPIA

- ▶ [OM 455/1997 art. 4](#)
- ▶ [DM 25/10/2007 art. 9](#)
- ▶ [DPR 263/2012 art. 9](#)
- ▶ [Linee Guida 12 marzo 2015 \(Tabella 1 Quadri orari Primo Livello\)](#)
- ▶ [DI 28/04/2016 artt. 4 e 11](#)

# O.M. 445/1997

## ART. 4 ORGANICO FUNZIONALE E INTEGRATO

1. Il Provveditore agli Studi, nella fase di costituzione degli organici, assegna l'organico funzionale ai Centri territoriali, su proposta del Comitato Provinciale formulata a seguito della presentazione del piano di previsione da parte dei coordinatori dei Centri.

2. L'organico di base previsto per ogni Centro è costituito da cinque docenti provenienti dalla scuola secondaria di I° grado e da tre docenti provenienti dalla scuola elementare.

3. Coerentemente con gli obiettivi formativi, la tipologia dei docenti assegnati al Centro con l'organico di base è **indicativamente** la seguente:

- **tre docenti di scuola elementare;**
- **due docenti di scuola media classe 43/A (Italiano, storia ed educazione civica, geografia);**
- **un docente di scuola media classe 59/A (Scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali);**
- **un docente di scuola media classe 45/A (Lingua straniera);**
- **un docente di scuola media classe 33/A (Educazione tecnica);**

preferibilmente in possesso dei requisiti richiesti all'operatore tecnologico.

# D.M. 25 OTTOBRE 2007

## ART. 9 DISCIPLINA TRANSITORIA

1. In fase di prima applicazione del presente decreto, e fino all'entrata in vigore dei regolamenti richiamati all'articolo 5, l'organico dei Centri ha carattere funzionale ed è riferito alle esigenze relative all'attuazione dell'obbligo di istruzione di cui alla legge n. 296/06, articolo 1, comma 622, all'alfabetizzazione funzionale finalizzata all'acquisizione dei saperi e delle competenze riferiti all'adempimento dell'obbligo di istruzione e al conseguimento di un titolo di istruzione secondaria superiore, nonché all'apprendimento della lingua italiana da parte degli immigrati.

2. L'organico di cui al comma 1 è costituito, di regola, da gruppi di **dieci docenti ogni 120 adulti** iscritti ai Centri per la frequenza dei percorsi di cui all'articolo 3, comma 1, lettere a), b), d), e), ferma restando la necessità di rapportare le quantità ad effettive e documentate esigenze, valutate anche rispetto alla stabilità dell'utenza.

3. I gruppi di docenti di cui al comma 2 sono, di regola, così determinati:

**2 docenti di scuola primaria, forniti della competenza per l'insegnamento di una lingua straniera;**

**4 docenti di scuola secondaria di primo grado: due per l'area linguistica, di cui uno per l'insegnamento della lingua inglese; uno per l'area matematico/scientifica; uno per l'area tecnologica;**

4 docenti di scuola secondaria di secondo grado: uno per ciascuno degli assi disciplinari previsti dal regolamento di cui alla legge n. 296/06, articolo 1, comma 622, in materia di saperi e competenze relativi all'obbligo di istruzione.

**4. La dotazione dei docenti di cui al comma 3, la cui composizione è rimessa alla valutazione del dirigente del Centro sulla base delle necessità derivanti dall'utenza presente** in relazione alle priorità della programmazione dell'offerta formativa regionale e delle indicazioni espresse dal Collegio dei docenti, è attribuita nei limiti delle disponibilità esistenti e delle specifiche esigenze accertate dal competente Ufficio scolastico regionale, con riferimento alla tipologia dei percorsi richiamati al comma 2.

# D.P.R. 263/2012

## ART. 9 (*Dotazioni organiche*)

1. A partire dall'anno scolastico 2013-2014, **la dotazione organica dei centri** ha carattere funzionale ed **è definita**, in relazione all'assetto didattico ed organizzativo di cui agli articoli 4 e 5, **sulla base dei dati comunicati dal dirigente scolastico del centro al competente ufficio scolastico regionale con riferimento alla serie storica degli alunni scrutinati**, in relazione ai percorsi di cui all'articolo 4, lettere a) e c).

2. **L'organico** di cui al comma 1 **è determinato**, nell'ambito e nei limiti degli organici definiti a legislazione vigente, con l'annuale decreto interministeriale emanato dal Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, **con riferimento al rapporto non superiore a 10 docenti ogni 160 studenti, individuato sulla base dell'organico già previsto dall'articolo 4 dell'ordinanza ministeriale 29 luglio 1997, n. 455, ai sensi dell'articolo 9, comma 4, del decreto del Ministro della pubblica istruzione 25 ottobre 2007**, fermo restando l'obiettivo complessivo di riduzione delle dotazioni organiche previsto dal Piano programmatico predisposto ai sensi dell'articolo 64, comma 3, del decreto-legge n. 112 del 2008, anche in relazione a quanto disposto dall'articolo 19 del decreto-legge 6 luglio 2011, n. 98, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2011, n. 111.

# LINEE GUIDA 12 MARZO 2015

## Tabella 1 Quadri orari dei percorsi di istruzione di primo livello

N.B. «In assenza della certificazione conclusiva della scuola primaria, l'orario complessivo può essere incrementato fino a un massimo di ulteriori 200 ore, in relazione ai saperi e alle competenze possedute dallo studente. Le attività e gli insegnamenti relativi a tale monte ore sono affidate ai docenti di scuola primaria. Tale monte ore, articolato secondo le linee guida di cui all'art. 11, comma 10, del DPR 263/2012, può essere utilizzato anche ai fini dell'alfabetizzazione in lingua italiana degli adulti stranieri, di cui all'art. 4, comma 1 lettera c) del citato DPR. Le attività e gli insegnamenti relativi a tale monte ore sono affidati anche ai docenti della classe di concorso 43/A».

# D.I. 28 APRILE 2016

## ARTICOLO 4 Organico di potenziamento dell'offerta formativa

4. Ciascun Ufficio Scolastico Regionale provvederà inoltre, nei limiti del contingente assegnato, all'individuazione dei posti di italiano L2 in misura di 2 per ogni CPIA attivo nella regione, operando all'interno dei posti che si renderanno vacanti al termine delle operazioni di mobilità per l'anno scolastico 2016/2017, ove questo non dovesse essere possibile, si procederà ad istituire detti posti in via provvisoria, utilizzando l'adeguamento annuale dell'organico e provvedendo poi al ripristino dei medesimi nell'organico di potenziamento dell'anno successivo, senza determinare aumenti del contingente regionale.

## ARTICOLO 11 Dotazione organica dei Centri Provinciali per l'istruzione degli adulti

1. Rimane ferma l'applicazione del decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012, n. 263, a decorrere dall'anno scolastico 2014/2015.

3. L'organico dei corsi è determinato, nell'ambito e nei limiti degli organici definiti a legislazione vigente, con riferimento non superiore a 10 docenti ogni 160 studenti, individuato sulla base dell'organico già previsto dall'art. 4 dell'Ordinanza del Ministro della pubblica istruzione 20 luglio 1997, n. 455; le n. 8 risorse docenti previste dalla citata O.M. sono integrate, ai sensi dell'art. 9, comma 4, del decreto Ministeriale della Pubblica Istruzione in data 25 ottobre 2007, da n. 2 risorse di scuola secondaria di I grado. Tali risorse sono riferite ciascuna ad uno degli assi culturali dei percorsi di primo livello, per insegnamenti scelti nel Piano dell'offerta formativa, in relazione alla specificità dell'assetto organizzativo e didattico dei centri.

# Il contesto

Organico di diritto in base all'OM 455/1997:

Sede associata	A060	A022	A028	A023*	AB25	EE
Pordenone	1	2	1	0	1	3
San Vito al T.	1	2	1	0	1	3
Prata	1	2	1	0	1	3
Sacile	1	2	1	0	1	3
Sede Carceraria	0	0	0	0	0	1

\*classe di concorso inesistente

Situazione organico di diritto 2019/2020:

Sede associata	A060	A022	A028	A023	AB25	EE	POTENZIATO
Pordenone	1	2	1	0	1	3	3 (EE)
San Vito al T.	1	1	1	1	1	1	-
Prata	1	2	1	0	1	1	-
Sacile	0	2	1	0	1	3	-
Sede Carceraria	0	0	0	0	0	1	-

Situazione attuale:

Sede associata	A060	A022	A028	A023	AB25	EE	POTENZIATO
Pordenone	0	2	1	1	1	3	3 (A023)
San Vito al T.	1	1	1	1	1	1	-
Prata	1	2	0	1	1	1	-
Sacile	0	1	1	1	1	3	-
Sede Carceraria	0	0	0	0	0	1	-

# Come risolvere le criticità:

Richiesta in Organico di Fatto:

Sede associata	A060	A022	A028	A023	AB25
Pordenone	0	2	1	4	1
San Vito al T.	1 C.O.E. * 9h + 9h Pordenone	1	1	1	1
Prata	1 C.O.E. * 9h + 9h Sacile	2	0	1	1
Sacile	0	1	1 C.O.E. * 9h + 9h Prata	1	1

\*cattedre trasformate in organico di fatto (sulla base di specifica relazione) dall'Ambito Territoriale di Pordenone

# Come vengono utilizzati gli A023 al CPIA di Pordenone

- ▶ Percorsi di apprendimento della lingua italiana livelli A1 e A2 ordinari ed intensivi (potenziamento)
- ▶ Lingua Italiana nei percorsi di Primo Livello - Primo periodo didattico\*

\*frequentati nella quasi totalità da studenti stranieri che abbiano un livello A2.

# Come NON vengono utilizzati gli A023 al CPIA di Pordenone

- ▶ Percorsi di alfabetizzazione livello Pre A1
- ▶ Percorsi di italiano L2 superiori al livello A2
- ▶ Percorsi di Primo livello - Secondo Periodo Didattico
- ▶ Percorsi di raccordo con il Primo livello - Primo Periodo Didattico (200 ore)
- ▶ Supplenze
- ▶ Tappabuchi
- ▶ Compresenze
- ▶ Corsi in classi di concorso non afferenti ai loro titoli di studio

# PUNTI DI FORZA DEI DOCENTI A023

- ▶ Master I o II livello in Italiano L2, certificazione glottodidattica di II livello, DILS-PG, DITALS o CEDILS (cfr DM 92/2016)
- ▶ Laurea V.O. o specialistica (LS)/ magistrale (LM)
- ▶ Studi specifici
- ▶ Versatilità (possibilità di essere utilizzato in tutti i percorsi del CPIA)

# PUNTI DI DEBOLEZZA DEI DOCENTI A023

- ▶ CFU richiesti come titoli di accesso
- ▶ Orario di servizio di 18 ore settimanali
- ▶ Pochi candidati in graduatoria
- ▶ Pochi posti messi a bando per i concorsi

# PUNTI DI FORZA DEI DOCENTI SCUOLA PRIMARIA

- ▶ Orario di servizio di 22 ore settimanali in classe
- ▶ Esperienza pluriennale nei CPIA

# PUNTI DI DEBOLEZZA DEI DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA

(sulla base dei requisiti richiesti)

- ▶ Mancanza di titoli specifici (Master L2, certificazione glottodidattica...)
- ▶ Mancanza di esperienza con utenza adulta
- ▶ Mancanza di formazione in italiano come L2
- ▶ Possibile assenza di specializzazione in una lingua straniera (inglese)

# PROPOSTE

- ▶ Linee guida che definiscano i compiti e le attività dei docenti A023, all'interno dell'autonomia organizzativa ex DPR 275/1999
- ▶ Revisione dei crediti per la classe di concorso A023
- ▶ Possesso da parte dei docenti di scuola primaria che chiedono trasferimento al CPIA di titoli specifici: Master L2, certificazione glottodidattica ex DM 92/2016, specializzazione per l'insegnamento della lingua straniera