

Emilio Porcaro

**La Commissione per la Definizione
del Patto Formativo Individuale**

Roma, 9 maggio 2016

PENSARE in termini di SISTEMA

SPECIFICITÀ: Il CPIA costituisce una tipologia di Istituzione scolastica autonoma

Nasce come RETE

Gestione amministrativa in capo a differenti scuole VS medesima finalità e unico piano dell'offerta formativa

UN'UNICA FILIERA FORMATIVA

- percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana (presso CTP sedi associate)
- percorsi di primo livello (presso CTP sedi associate): *due periodi didattici*
- percorsi di secondo livello (presso IIS): *tre periodi didattici*

FINALITÀ: FAR CONSEGUIRE UN DIPLOMA DI SCUOLA SUPERIORE

- Forte relazione con **l'Apprendimento Permanente (L.92/2012)**
- **PERSONALIZZAZIONE** del percorso

- Durata del percorso in **periodi didattici**
- Aggregazione degli studenti per **gruppi di livello** (non classi)

PERIODO DIDATTICO

È la DURATA espressa in ore del percorso di studio personalizzato durante il quale l'adulto:

- Consegue un titolo di studio (I p. I liv)
- Acquisisce competenze connesse all'esercizio della cittadinanza attiva (II p. I liv.)
- Acquisisce competenze, abilità e conoscenze per conseguire un diploma secondario (I, II, III p. del II liv.)

La durata non è PRE-DEFINITA

La durata del percorso emerge a esito del processo di riconoscimento dei crediti e viene indicata nel Patto Formativo Individuale

Sono ammessi al periodo didattico successivo gli adulti iscritti e regolarmente frequentanti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, ivi comprese quelle per le quali è stato disposto, ad esito della procedura di riconoscimento dei crediti condotta dalla Commissione, l'esonero dalla frequenza di tutte le unità di apprendimento ad esse riconducibili (CM 3/2016)

PERSONALIZZAZIONE del percorso attraverso

- La valorizzazione della storia personale, professionale e culturale dello studente
- Il riconoscimento di saperi e competenze acquisite in situazioni di apprendimento formali, non formali e informali
- Progettazione per UDA

Lo studente si iscrive

ANALISI DEI
BISOGNI

RILEVAZIONE DELLE
MOTIVAZIONI E
DELLE ASPETTATIVE

ORIENTAMENTO
RI-ORIENTAMENTO

RICONOSCIMENTO DI
COMPETENZE PREGRESSE

DEFINIZIONE/NEGOZIAZIONE
DEL PERCORSO

Commissione per la
definizione del Patto
formativo

Patto formativo individuale

Percorso di
alfabetizzazione
lingua italiana

Percorsi di
I livello

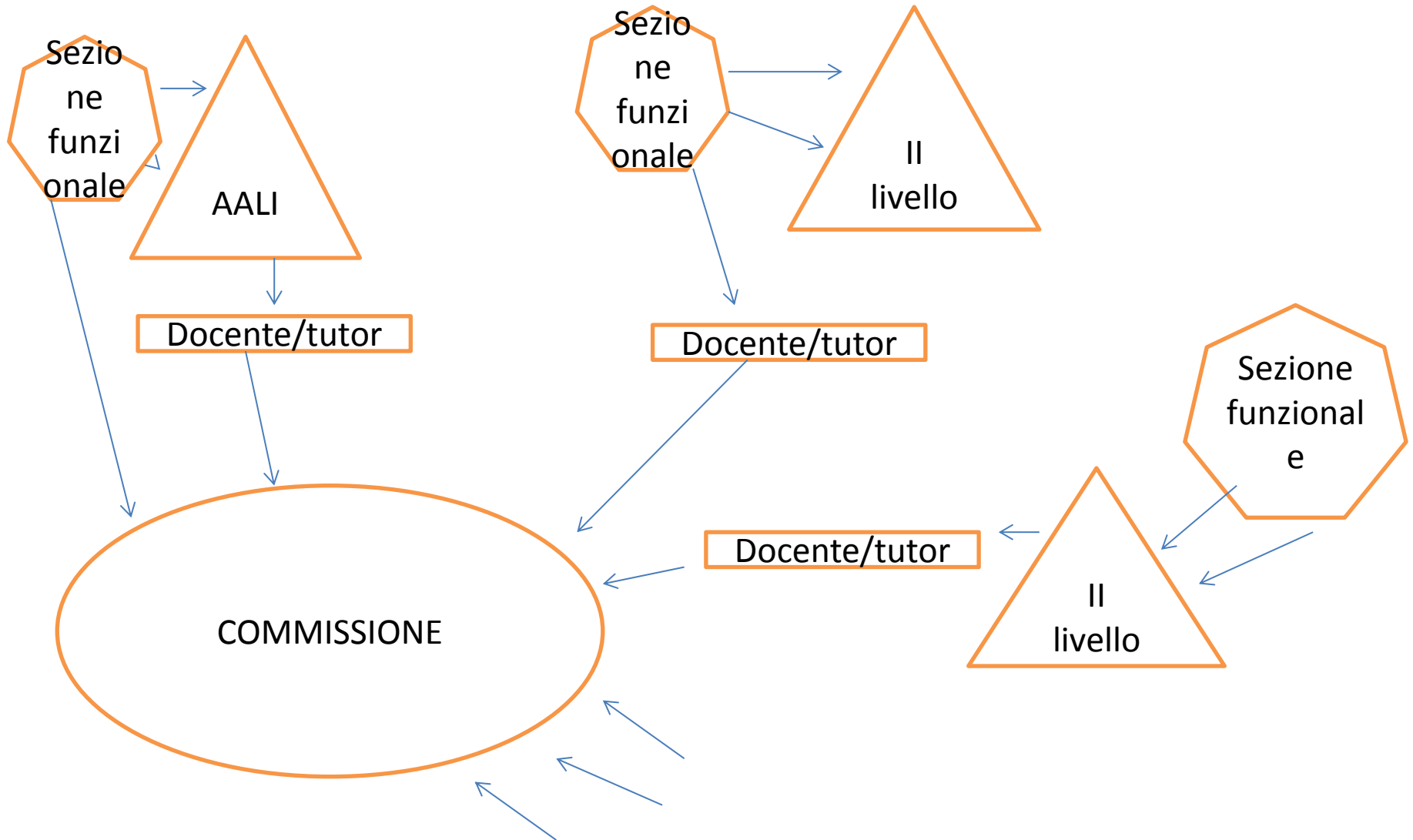
Percorsi di
II livello

Certificato liv A2

Licenza media
Certificazione obbligo

Diploma tecnico –
professionale - artistico

Organizzazione della Commissione



- La Commissione è composta dai docenti della rete del CPIA e delle scuole secondarie con percorsi per adulti (I e II livello)
- Docenti della Commissione = sono l'interfaccia tra la Commissione e le istituzioni scolastiche della rete (I liv. e II liv.)
- Ciascuna Istituzione scolastica può individuare uno o più docenti
- È presieduta dal DS del CPIA

COMPITI DELLA COMMISSIONE

- Sono definiti dall'Accordo di rete
- Sono disciplinati da un Regolamento

Quali competenze riconoscere?

Vengono considerate le competenze attese in esito **al periodo didattico del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione**

- Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana per stranieri
- Percorsi di I livello (primo e secondo periodo)
- Percorsi di II livello relativamente agli istituti tecnici, professionali e al liceo artistico (primo, secondo e terzo periodo)

Valutazione dei crediti

Occorre assegnare una valutazione ai crediti riconosciuti