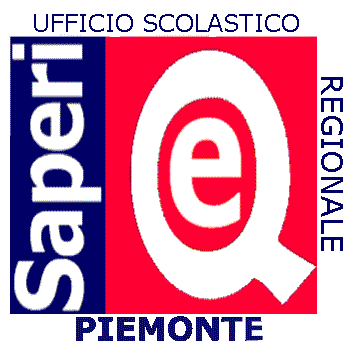
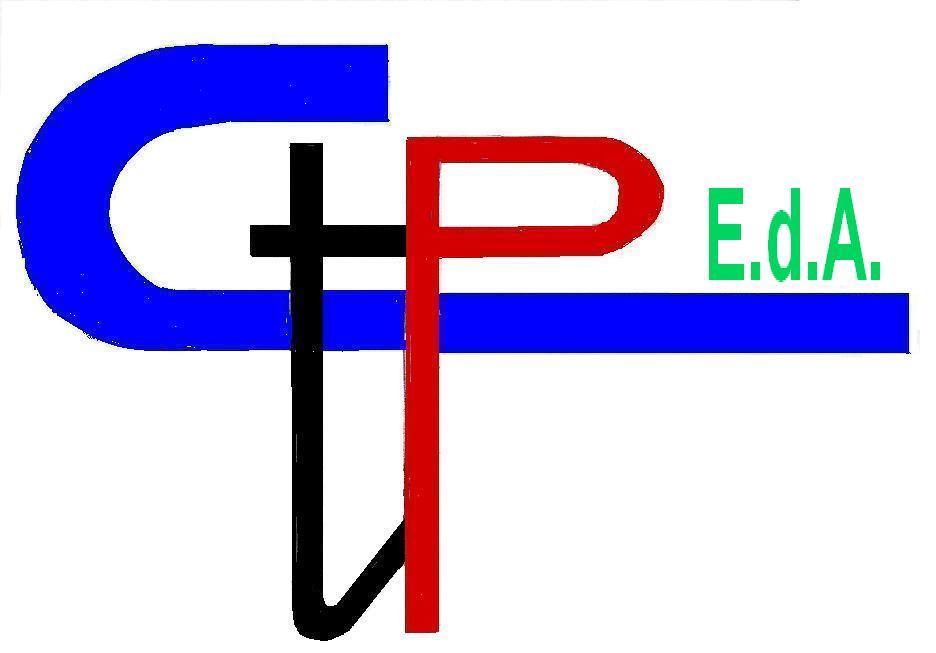
**C. T. P. “Don Palena”**

Cert. N. 5 del 17/12/2009



**Centro Territoriale Permanente di CASALE M.to**

**Sede centrale CPIA Casale M. – Alessandria**

**Piano Assistito Nazionale – DPR 263/12**

Via Gonzaga, 21 - 15033 Casale Monferrato (AL)

Tel. 0142452313 - 0142599813 - Fax 0142-460891 - C.F. 91021470066

e-mail [smleardi@tin.it](mailto:smleardi@tin.it)

sito [www.comprensivonegricasale.it](http://www.comprensivonegricasale.it)

**PROGETTO ASSISTITO CPIA PIEMONTE (DPR 263/12):**

**CPIA CASALE M.TO - ALESSANDRIA**

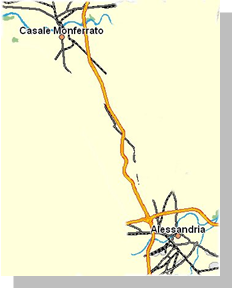
**L’ISTRUZIONE DEGLI ADULTI TRA INNOVAZIONE E CONTINUITA’**

**Obiettivi**:

* ***innalzare*** i livelli d’istruzione dell’utenza debole
* ***rafforzare*** l’identità dell’offerta formativa
* ***valorizzare*** i saperi e le competenze già possedute dagli adulti
* ***rendere*** l’offerta più vicina alle persone attraverso le reti territoriali
* ***garantire*** la più ampia spendibilità dei titoli e delle certificazioni

**Accordo di rete** CTP ‘Don Palena’ di Casale M.to e CTP di Alessandria per la realizzazione di:

* aspetti inerenti l’organizzazione del CPIA, al suo interno ed in rapporto col territorio;



* raccordo con altre istituzioni scolastiche;
* autonomia didattica
* ampliamento dell’offerta formativa

**Bacino di utenza:**

Residenti in Provincia: 427.299 di cui 45.226 stranieri

Residenti in età attiva: 277.586 (nella fascia di età tra i 15 ed i 64 anni)

Disoccupati: 35.000 (circa il 12,8% della popolazione attiva)

Scolarizzazione: il 45,2% (solo max terza media su 46,1% Italia)

Solo il 5,1% frequenta corsi per adulti

**Numero 24 sessioni di conoscenza della lingua italiana per il rilascio del permesso di soggiorno CE per soggiornanti di lungo periodo (35 partecipanti per ogni sessione)**

**Numero 18 sessioni di formazione civica e di informazione sulla vita in Italia (20 partecipanti per ogni sessione)**

**GESTIONE DEL CPIA (Azione A1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Istituzioni**  **scolastiche** | **Istituzioni scolastiche sedi di CTP** | **Numero 2:**  **sede di Casale M. (sede centrale / unità amministrativa)**  **sede di Alessandria (sede associata / unità formativa)** |
| **Istituzioni scolastiche gestori di Corsi serali** | **Numero 1: sede di Casale in accordo di rete con I.S. “Balbo”, I.S. “Sobrero”,**  **I.S. “Leardi”, I.P. “Ronco”.** |
| **Scuole carcerarie di I livello** | **Numero 1: sede di Alessandria con carcere “Don Soria” e “San Michele”.** |
| **Scuole carcerarie di II livello** | **Numero 1: I.S. “Nervi –Fermi”.** |
| **Docenti** | **Scuola primaria** | **Numero docenti: 9** |
| **Scuola secondaria I grado** | **Numero docenti: 10** |
| **Scuola secondaria II grado** | **Numero docenti:**   * **CTP Polis n.5** * **Carcere Biennio n.17** * **Carcere Triennio n.9** * **Istituti Superiori Biennio DPR 263/12 n.12** * **Istituti Superiori Biennio POLIS n.12** * **Istituti Superiori Triennio POLIS n.30** |
| **ATA** | **Collaboratori scolastici** | **Numero 4** |
| **Assistenti amministrativi** | **Numero 2** |
| **DSGA** | **Numero 1: per il corrente anno scolastico il Piano Nazionale Assistito non prevede la gestione amministrativa autonoma (rif. Accordo CTP Casale Monferrato – Alessandria).** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Accordi di rete** | **N. 5** | |
| **Soggetti coinvolti** | **EE.LL.** | **Casale Monferrato, San Salvatore, Ozzano, Alessandria** |
| **Università** | **Siena, Perugia, Torino** |
| **Agenzie Formative accreditate** | **For.Al., Casa di Carità, Scuola Edile, Ciofs** |
| **Istituti Superiori** | **“Balbo”, “Sobrero”, “Leardi”, “Ronco”,**  **“Nervi-Fermi”** |
| **Convenzioni con Agenzie di Volontariato** | **N. 7** |

**FUNZIONAMENTO DEL CPIA (Azione A2)**

* POF - Piano annuale delle attività - Carta dei servizi - Collegio della rete - Figure di sistema

**ATTIVITA’ DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO DEL CPIA (Azione A3)**

**Innovazione metodologica e disciplinare:**

* Sperimentazione percorso di primo livello/secondo periodo e secondo livello/primo periodo (D.P.R. 263/12) – Indirizzo ‘Servizi per l’enogastronomia e l’ospitalità alberghiera’.
* Programmazione UdA - Gruppi di livello - Sportelli - Attività laboratoriali – Stages

**SCUOLE CARCERARIECarcere “Don Soria”:** Corsi di alfabetizzazione - Corsi di 1° livello-1° periodo didattico

**Carcere “San Michele”:** Corsi di alfabetizzazione - Corsi di 1° livello-1° periodo didattico

Ricerca-azione relativa alla programmazione didattico-educativa del 1° segmento di Istituto Tecnico indirizzo costruzioni, ambiente e territorio (rif. DPR 263/12) – primo livello, secondo periodo e secondo livello, primo periodo.

1 Classe articolata 2° livello (4° anno)

**Ricerca didattica sulle tecnologie dell’informazione:**

* Piattaforma CPIA Casale-Alessandria
* Progettazione formativa e ricerca valutativa
* Ricerca-azione e programmazione UdA (Alfabetizzazione, primo livello-primo periodo didattico, secondo livello, carcere, serale DPR 263/12, POLIS)

**Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici:**

* Condivisione materiale sulla Piattaforma della Rete CTP Piemonte

**Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale** tramite il corso di formazione teorico-pratico “Percorso di sviluppo delle competenze professionali dei docenti e valutatori dei crediti formativi” (tipo di azione: formazione dei formatori – supporto alla formazione continua dei docenti e valutatori; ambito dell’azione: sperimentazione regionale CPIA DPR 263/12; destinatari: docenti - formatori – orientatori)

**Documentazione educativa e diffusione: ricaduta delle esperienze** nell’ambito della Rete CTP Piemonte attraverso la condivisione di materiali, confronti, incontri e convegno.

**Integrazione fra le diverse articolazioni** **del sistema scolastico e i diversi sistemi formativi:** P.O.L.I.S. (Percorsi di Orientamento al lavoro e di Istruzione Superiore): viene offerta ai cittadini adulti l’opportunità di conseguire nell’arco di un triennio un diploma di scuola media superiore e una qualifica professionale.

Il progetto P.O.L.I.S. è una sperimentazione fortemente innovativa di percorsi integrati tra Istruzione Superiore e Formazione Professionale per il conseguimento del diploma di maturità di scuola superiore e di qualifica professionale coerente con l’indirizzo prescelto, progettati e realizzati con una forte integrazione di sistemi.

Normativa di riferimento:

* O.M. n.455 del 29/07/1997: Istituzione dei CTP
* Accordo Stato-Regioni del 2 Marzo 2000
* -Direttiva n.22 del 06/02/2001: definizione tipologia di interventi e percorsi integrati di istruzione-formazione; promozione di progetti-pilota per l’integrazione dei sistemi formativi; istituzione dei comitati nazionali e locali
* C.M. EDA/1 prot. N.1221: Promozione e collaborazione tra CTP-Istituti Superiori-Corsi serali
* O.M.n.87 03/12/2004: riconoscimento crediti formativi
* Decreto del Direttore Generale Regionale del Piemonte del 14/12/2004: istituzione di tre reti regionali per progettare, coordinare e monitorare le attività EDA

Progettazione dei percorsi P.O.L.I.S.:

* Costituzione tavolo di lavoro (CTP, Ass. Istruzione Lavoro, Confindustria, Confartigianato, Servizi Sociali, Sindacati, Centro per l’impiego): l’analisi dei bisogni e individuazione degli indirizzi in base alle esigenze del territorio e dei cittadini;
* Costituzione tavoli di lavoro per ogni indirizzo individuato (CTP, Istituto Superiore di riferimento, Formazione Professionale, IRREP) per la formulazione dei programmi integrati.
* Costituzione di ATS per accedere ai finanziamenti D.M.L.
* Tavolo di lavoro con i D.S. interessati e i referenti CTP e I.S. per la stipula delle convenzioni finalizzate a: definizione programmi e modalità di verifica, definizione modalità esami di idoneità, definizione criteri di scelta dei docenti.

Il Polis, nato a Casale nel 1999, si diffonde presso i CTP del Piemonte:

* Nel 2007 il MIUR verifica il piano di fattibilità e istituisce un protocollo d’intesa con la Regione e le Province del Piemonte (attualmente 21 CTP organizzano progetti POLIS e sono stati inseriti nei percorsi di istruzione superiore circa 18.000 utenti)
* L’USR assegna annualmente un monte ore ad ogni progetto
* La Direttiva Regionale e Provinciale sul mercato del lavoro sostiene e finanzia l’integrazione tra percorsi della formazione professionale e istruzione con un’apposita misura POLIS.

Caratteristiche del modello:

* Rapporto con il territorio: laboratorio territoriale per individuazione bisogni, programmazione e adattamento percorsi, concertazione risorse
* Integrazione dei sistemi: solido rapporto tra istruzione e formazione professionale; l’integrazione dei sistemi è elemento strutturale dei percorsi
* Innovazione strutturale metodologica dei percorsi: modello didattico di tipo processuale orientato all’assunzione di responsabilità da parte dell’utente; adozione UDA modulari e progettazione e valutazione per competenze; riconoscimento dei crediti formali e non formali per il percorso personalizzato

Corsi attivati a.s. 2013/2014

* Liceo di Scienze Umane e Liceo di Scienze Sociali, in rete con l’I.S. “Balbo”;
* Istituto Tecnico indirizzo amministrazione, finanza e marketing, Ragioneria in rete con l’I.S. “Leardi”;
* Istituto Tecnico indirizzo costruzioni, ambiente e territorio, Geometra, in rete con l’I.S. “Leardi”;
* Istituto Tecnico indirizzo meccanica, meccatronica, Perito Meccanico in rete con l’I.S. “Sobrero”.

**Progettazione formativa e ricerca valutativa:**

I percorsi formativi sopra citati prevedono una prima e graduale applicazione dei nuovi assetti didattici ed organizzativi nell’ambito di un progetto di ricerca-azione relativo a:

* Programmazione per UdA
* Riconoscimento, certificazione e capitalizzazione dei crediti formativi
* Pianificazione di percorsi formativi personalizzati secondo quanto previsto dal Patto formativo individuale
* Applicazione degli strumenti di flessibilità previsti dal Regolamento e dal DPR 275/99.

I corsi sono stati attivati con classi articolate – sportelli individuali – gruppi di livello – attività di accoglienza ed orientamento - stage

**Percorsi di formazione integrata:**

Dallo scorso anno scolastico sono stati attivati con il centro di Formazione Professionale For.Al

* il corso annuale di Operatore su Personal Computer (250 ore). e il corso biennale di Animatore Servizi all’Infanzia (400 ore totali).

**MISURE DI SISTEMA E RAPPORTI CON LE RETI PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE (Azioni A3/A4)**

Il CPIA promuove la costituzione di un **laboratorio territoriale di progettazione** (protocollo d’intesa siglato da Istituti Superiori, Provincia, Prefettura, EE LL, Casa Circondariale e Casa di Reclusione, ASL, Organizzazioni Sindacali, Centro per l’impiego, associazioni di volontariato….)

**Obiettivi del LTP:**

* rilevazione dei bisogni formativi
* rilevazione della quantità e qualità delle offerte di istruzione e formazione esistenti
* promozione dell’incontro tra le offerte di lavoro e la domanda di istruzione e formazione, anche con azioni di orientamento
* definizione di obiettivi territoriali in materia di istruzione degli adulti
* progettazione di attività e/o percorsi anche integrati, che promuovano approcci innovativi volti a favorire la partecipazione degli adulti alla formazione e l’inserimento nel mondo del lavoro
* monitoraggio e sostegno delle attività / sperimentazioni in atto.

Per favorire e sviluppare l’esercizio della cittadinanza attiva anche da parte dei cittadini immigrati, è stato proposto, in collaborazione con Prefettura, ente locale, questure, ASL, associazioni di volontariato, …, un ciclo di incontri di formazione-informazione rivolti anche al pubblico esterno, all’utenza del CPIA con il seguente programma:

|  |  |
| --- | --- |
| * “Residenza, attestazione di soggiorno, carta d’identità per stranieri comunitari, …” | Relatore: responsabile degli uffici demografici del Comune di Casale |
| * Conversione e patente di guida | Relatore: istruttore di autoscuola |
| * Accordo di integrazione dei cittadini stranieri (DPR n. 179 del 14/09/11) | Relatore: responsabile dello sportello unico immigrati Prefettura di Alessandria |
| * Immigrazione e sicurezza | Relatore: funzionario del Commissariato di polizia di Casale |
| * Prevenzione oncologica | Relatore: personale sanitario dell’ASL con interventi di mediatrici culturali |
| * La tutela dell’unità famigliare / la coesione famigliare / il ricongiungimento famigliare | Relatore: avvocato |
| * Come utilizzare il servizio sanitario nazionale | Relatore: direttore Distretto sanitario di Casale |
| * Il lavoro possibile | Relatore: sindacalista |

Per promuovere orientamento e formazione permanente e continua e offrire la possibilità agli adulti di acquisire o potenziare competenze di base, diventate nel tempo precarie o insufficienti rispetto alla crescente complessità delle situazioni e dei compiti posti dalla vita sociale o produttiva, sono stati programmati corsi brevi modulari:

* Informatica (base / avanzato) - disegno e pittura
* Spagnolo (base / intermedio / avanzato) - avvicinamento all’opera d’arte
* Inglese (base) - ferri e uncinetto
* Arabo (base) - ginnastica dolce

**FUNZIONAMENTO DELLA COMMISSIONE (Azione A5)**

Art. 5, commi 2 e 3, DPR 263/12

La Commissione per il Riconoscimento dei Crediti in ingresso è composta da:

- Dirigente Scolastico che la presiede;

- docenti dei percorsi di primo e secondo livello e di alfabetizzazione ;

- orientatore;

- mediatore culturale (se risulta necessario).

I componenti della Commissione vengono individuati dal Dirigente Scolastico secondo i criteri stabiliti nell’Accordo di rete:

- Curriculum professionale;

* partecipazione ai percorsi formativi preposti;
* esperienza maturata anche attraverso la partecipazione alle attività di sperimentazione propedeutiche alla messa a sistema degli strumenti di flessibilità.

La task - force di valutatori che integrano la Commissione si compone a geometrie diverse secondo i fabbisogni dell’utente che viene valutato.

Le competenze richieste per le figure professionali coinvolte nella Commissione sono connesse a:

* I contenuti delle aree LINGUISTICO, ARTISTICO ed ESPRESSIVA - AREA STORICO, GEOGRAFICA e SOCIALE - MATEMATICA, SCIENTIFICA e TECNOLOGICA ;
* l’orientamento e valutazione delle competenze acquisite in contesti formali, non formali e informali degli utenti;
* la gestione dei processi di valutazione;
* la mediazione culturale nei casi in cui risulta necessario.

**AZIONE B:**

**DETERMINAZIONE DEI CURRICOLI DEL CPIA (AZIONE B1):**

* definizione indirizzi generali
* definizione quote orarie per ogni competenza
* definizione degli indirizzi di valutazione per ogni percorso di istruzione.

**PROGETTAZIONE ED EROGAZIONE CURRICOLI PER UDA (AZIONE B2)**

alfabetizzazione/1° livello 1° periodo didattico/1° livello 2° periodo didattico/2° livello 1° periodo didattico

**PROGETTAZIONE UDA A DISTANZA (AZIONE B3)**

* elaborazione piattaforma di e-learning per CPIA Casale-Alessandria
* condivisione UdA in rete con Rete CTP Piemonte

**STRUMENTI DI FLESSIBILITÀ E GRUPPI DI LIVELLO (AZIONE B4/B5)**

**Fase 1) Identificazione:**

- Status del valutatore “people oriented”

- Strumenti di flessibilità:

* Intervista biografica di Orientamento
* Dossier personale per l’IDA (portfolio Comp.EdA - Versione in Ingresso)

**Fase 2) Valutazione:**

**-** Status del valutatore “content oriented”

- Strumenti di flessibilità:

* Set di test di valutazione (Aree: Logico matematica – Tecnologia – Lingua Italiana – Lingua Straniera)

**Fase 3) Attestazione:**

- Status del valutatore “process oriented”

- Strumenti di flessibilità:

* Certificato di riconoscimento dei crediti

**Fase 4) Patto formativo Individuale:**

- Status del valutatore “content oriented”

- Strumenti di flessibilità:

* Modello patto formativo individuale

**Fase 5) Validazione delle competenze professionali:**

**-** Status del valutatore “people oriented”

- Strumenti di flessibilità:

* Dossier personale per l’IDA (portfolio Comp.EdA - Versione in uscita)

Gli strumenti di flessibilità vengono utilizzati ai fini di personalizzare i percorsi e consentire agli adulti che rientrano nei percorsi di formazione e istruzione di accedere a percorsi modulari consoni con i loro veri fabbisogni formativi. Inoltre, si sono messe in campo anche altre azioni orientate a rafforzare la centralità del discente attraverso la personalizzazione dei percorsi, quali : Sportelli – Gruppi di livello – Peer education.

**CRITICITA’**

1. Adempimenti relativi ad attivazione CPIA
2. Individuata la Rete Territoriale Servizio, è indispensabile ed urgente la definizione e/o conferma da parte degli EELL competenti circa la gestione delle sedi di erogazione del servizio per il prossimo anno scolastico (rif. art. 3 L. 23/96 e D. Lgs. 81/08).
3. Necessari:

- perfezionamento degli atti ed adempimenti amministrativo-contabili,

- acquisizione codici meccanografici,

- assegnazione Ds e DSGA

1. Nomina commissario straordinario in attesa di costituzione Consiglio Istituto/Giunta esecutiva
2. Dotazioni organiche
3. *Percorsi di alfabetizzazione*:

Necessità di organico funzionale per far fronte a sessioni di esami per il conseguimento di attestato liv. A2 e sessioni di educazione civica con prefettura e per porre in essere efficaci strumenti di flessibilità e misure di sistema.

1. *Percorsi di primo livello/primo periodo:*

Necessità di adeguamento organico funzionale alla nuova articolazione oraria (con particolare riferimento all’asse scientifico-tecnologico: Cl. Conc. A 033, ad esempio, ha subito un decremento significativo).

E’ previsto incremento di 200 ore per percorsi di primo livello / alfabetizzazione (art.4 DPR 263/12)

E’ necessario prevedere in organico le ore per attività di accoglienza/orientamento (fino a 40 ore per studente rimesse all’autonoma programmazione del CPIA) e per attività di commissione riconoscimento crediti/gestione patto formativo individuale e strumenti di flessibilità (vedi punto 8)

1. *Percorsi di primo livello/secondo periodo – secondo livello/primo periodo (biennio):*

Devono essere meglio definiti criteri attribuzione organici a

* docenti CTP (Cl Conc. A43 – A45 – A59) per 825 ore
* docenti IISS (Cl. A050 – A346 – A46 – ecc) per 693 ore

per un totale di ore complessive 1518, monte ore totale da considerare in 2 anni o in 1 anno?

1. *Istituti di pena (percorsi di primo livello/secondo periodo e di secondo livello)*

Devono essere ridefiniti gli organici in base al nuovo quadro orario del DPR 263/12 – si tenga presente quanto rappresentato al p.to 3 precedente riguardo a percorsi di primo livello/secondo periodo – secondo livello/primo periodo

1. *Serali (percorsi di primo livello/secondo periodo e di secondo livello)*

La realtà piemontese è ben nota ed attualmente i corsi serali fanno riferimento a percorsi POLIS con organici atipici rispetto a corsi serali tradizionali.

1. *Percorso serale CPIA Casale –AL / IP Alberghiero ’Ronco’ di Trino*

Per il corrente a.s. è stato attivato 1° segmento “sperimentale” secondo DPR 263/12. E’ prevista sessione di esami di idoneità per passaggio al 2° segmento.

1. *Dotazione organica del personale amministrativo ed ausiliario*

Indispensabile deroga rispetto a quanto recita DPR 119/2009 – art. 1 comma 2 (pto. C circ. 36)

“1 unità di Ass. Amm.vo + 1 unità di Collabor. Scoalst. per ciascuna sede ove si svolgano le attività di istruzione degli adulti” non sono sufficienti. Si consideri l’erogazione del servizio su più sedi in fascia oraria differenziata: matt. (7.30 – 13) pomer. (14 – 18) e serale (18 – 23).

In caso di nuova autonomia è necessaria la turnazione di più collaboratori ed assistenti amm.vi in organico CPIA.

1. *Misure di sistema relative ad* ***azioni A5 e B4 (Funzionamento della Commissione e Strumenti di flessibilità*)** :

* considerata l’attività della commissione (accertativa – formativa – orientativa) che richiede modalità e strumenti diversificati, è necessario implementare azioni formative e divulgative rivolte anche agli insegnanti che compongono le Commissioni d’esame;
* il carico aggiuntivo di lavoro di back office e di coordinamento connessi all’utilizzo degli strumenti di flessibilità proposti;
* all’interno dello staff di figure con specifiche competenze di tipo “people oriented” inerenti la valutazione delle competenze acquisite in contesti formali, non formali e informali degli utenti.

***OFFERTA FORMATIVA: SEDE DI CASALE MONFERRATO***

**Corsi di alfabetizzazione quadrimestrali** (con rilascio di certificati di competenza linguistica in italiano conformi a indicazioni QCER) - antimeridiani, pomeridiani e serali. Livello A0 -   livello A1 -    livello A2

**Corsi di alfabetizzazione** nell’ambito del progetto Petrarca 3 (fondi FEI) per l’integrazione dei cittadini dei Paesi terzi: punti di erogazione comuni di Ozzano e San Salvatore.

**Percorsi di 1° livello – 1° periodo didattico** antimeridiani, pomeridiani e serali

**Percorsi di 1° livello – 2° periodo didattico - e percorsi di 2° livello – 1° periodo didattico**

**Istituto Professionale indirizzo servizi per l’enogastronomia e l’ospitalità alberghiera, in rete con l’I.S. “Ronco” - corso serale**

Il percorso formativo è strutturato tenendo conto del quadro orario previsto dal DPR 263/12 (primo livello-secondo periodo didattico e secondo livello-primo periodo didattico) ed utilizzando gli strumenti di flessibilità previsti dal Regolamento.

***Miglioramento offerta formativa***:

**Corsi di preparazione all’Esame CILS con l’Università per stranieri di Siena**

Corsi annuali di preparazione all’esame di certificazione di italiano come lingua straniera:

l**ivello UNO B1 - livello DUE B2**

**Corsi di preparazione all’Esame CELI con l’Università per stranieri di Perugia**

Corsi di preparazione di livello C1 e C2 all’esame di certificazione di italiano

**Corsi brevi modulari :** Cultura classica per adulti - Spagnolo base, intermedio, avanzato - Inglese base, intermedio - Arabo intermedio - Disegno e pittura - Avvicinamento all’opera d’arte - Ginnastica dolce - F erri e uncinetto- Informatica base, avanzato

**CORSI P.O.L.I.S**.

**Sportello**

Sportelli per studenti gestiti da docenti ed esperti esterni.

**Formazione/informazione**

Incontri su temi riguardanti l’esercizio della cittadinanza attiva (residenza attestazioni di soggiorno …, conversioni patenti di guida….)

**Test A2 con la Prefettura**

In collaborazione con la Prefettura di Alessandria: sessioni di test per i richiedenti la carta di soggiorno nelle date da concordarsi.

**Sessioni di educazione civica**

In collaborazione con la Prefettura di Alessandria,: sessioni di educazione civica per gli stranieri che firmeranno l’accordo di integrazione.

***OFFERTA FORMATIVA: SEDE DI ALESSANDRIA***

**Corsi di alfabetizzazione quadrimestrali** (con rilascio di certificati di competenza linguistica in italiano conformi a indicazioni QCER) - antimeridiani, pomeridiani e serali. Livello A0 - livello A1 - livello A2

**Corsi di alfabetizzazione** nell’ambito del progetto Petrarca 3 (fondi FEI) per l’integrazione dei cittadini stranieri: **scuola domenicale**

**Percorsi di 1° livello – 1° periodo didattico** antimeridiani, pomeridiani e serali

**Test A2 con la Prefettura**

In collaborazione con la Prefettura di Alessandria: sessioni di test per i richiedenti la carta di soggiorno nelle date da concordarsi.

**Sessioni di educazione civica**

In collaborazione con la Prefettura di Alessandria,: sessioni di educazione civica per gli stranieri che firmeranno l’accordo di integrazione.

**SCUOLE CARCERARIECarcere “Don Soria”:** Corsi di alfabetizzazione - Corsi di 1° livello-1° periodo didattico

**Carcere “San Michele”:** Corsi di alfabetizzazione - Corsi di 1° livello-1° periodo didattico

Ricerca-azione relativa alla programmazione didattico-educativa del 1° segmento di Istituto Tecnico indirizzo costruzioni, ambiente e territorio (rif. DPR 263/12) – primo livello, secondo periodo e secondo livello, primo periodo.

1 Classe articolata 2° livello (4° anno)

***Miglioramento offerta formativa scuole carcerarie:***

Corso di inglese - Corso di informatica livello base per collaboratori di giustizia

Ampliamento dell’offerta formativa con percorsi professionalizzanti modulari con Agenzie Formative:

-        Scuola Edile (sede Alessandria): micro corso professionalizzante

-        Fondazione casa di carità, arti e mestieri (sede Torino): impiantistica e falegnameria

Sportello individuale e tutor di riferimento per accoglienza, orientamento, recupero e potenziamento delle competenze. Il Tutor come azione di prevenzione della dispersione delle competenze al di fuori della struttura penitenziale.